**Обучение грамоте в подготовительной логопедической группе.**

**Тема: «Звук и буква А».**

**Цель:** познакомить со звуком А, закрепить понятие «гласный звук».

**Задачи:**

1. Продолжать учить выделять гласный звук [А]из состава слогов, слов и предложений, и обозначать его буквой, автоматизировать звук [А] в слогах, словах, предложениях.

2. Развивать мышление, внимание, мелкую, общую и артикуляционную моторику, фонематический слух и восприятие.

3. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

**Оборудование:** картинки на заданный звук, кукла, схемы звукового анализа и предложения, карандаши, рабочие тетради.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент:** Фонетическая зарядка.

Что просит сказать врач, когда осматривает горло? (А –а-а…)

Как девочка укачивает куклу? (Аа –аа – ааа…)

Бабушка плохо слышит. Как она переспрашивает внучку? (А?)

С какого звука начинаются слова: аист, адрес, арбуз, абрикос, азбука, аквариум?

Везде мы произносим звук А.

**2. Сообщение темы занятия:**

Сегодня на занятии мы будем знакомиться со звуком А и учиться его правильно произносить. А как же получается звук а, как мы его с вами произносим?

Мы открываем рот; язычок лежит спокойно внизу, кончик языка за зубами, положите руку на горлышко и произнесите звук а – горлышко гудит, воздух проходит свободно, ему ничего не мешает, он не встречает преграды. Звук а – гласный звук, потому что его можно пропеть.

Гласные звуки мы будем обозначать обозначаем красным цветом - красным квадратом. Где живут гласные звуки и буквы? Правильно, вот в этом красном вагончике.

Сегодня мы будем с вами много произносить слов со звуком А.

**3. Игра «Доскажи словечко»**

Кто-то побывал в огороде, откусил и проглотил кусочек морковки, луковки, редиски. и получилось, например морковк... вместо морковка. Я расскажу, как звучат слова без кусочков, а вы произнесите слова правильно: луковк..., редиск..., малин..., картошк..., земляник..., клубник...

**4. Есть много слов, в которых звук А** находится не в начале, не в конце, а прячется в середине слова. Повторяйте за мной только те слова, в которых услышите звук А:

Лу-у-ук, лак, мак, бок, бак, сом, сам, ток, так.

**5. Игра «Один и много»**

Я вам буду называть слово в единственном числе, а вы должны будете называть слово во множественном числе. (например, окно - окна)

Дом – дома. Лицо – лица. Поезд – поезда. Стекло – стекла. Рог – рога. Глаз – глаза. Жеребёнок – жеребята. Доктор – доктора. Ребенок – ребята. Котёнок – котята. Ведро – ведра. Яйцо – яйца. Кольцо – кольца. Слонёнок – слонята.

**6. Игровое упражнение «Кто больше?»**

1. Придумайте слова, в которых звук А был бы в начале (август, астры, аист), в середине (банка, собака, плавать), в конце слова (доска, сестра, голова).

7. Физминутка

***Аист, аист длинноногий, покажи ты нам дорогу.***

(ножки топать, после рукой показать в сторону)

***Аист отвечает: «Топай правой ногой, топай левой ногой.***

(топнуть левой ногой, топнуть правой ногой)

***Шагни правой ногой, шагни левой ногой,***

***вот тогда придешь домой!*** (шагнуть правой ногой, шагнуть левой ногой, ходьба на месте)

**8. Игра «Закончи предложение словом со звуком А»**

На поле расцвел...

Грызет орешки...

Мы купили круглый...

На крыше дома свил гнездо...

**9. Знакомство с понятиями: звук (а) и буква «А»**

*Вот два столба наискосок,*

*А между ними — поясок.*

*Ты эту букву знаешь? А?*

*Перед тобою буква А.*

*или*

*А – начало алфавита.*

*Тем она и знаменита.*

*А узнать её легко:*

*Ноги ставит широко.*

**10. Звуковой анализ слова: АИСТ**

**11. Составление предложения:** Папа купил большой арбуз.

**12. Итог занятия:** Ребята, вспомните, с каким звуком мы сегодня играли? С какой буквой? Каким цветом обозначаем?