

Консультация для родителей «Разучивание стихотворений с помощью мнемотехники»

"Учите ребенка каким - нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету".

К. Д. Ушинский

Не все дети любят учить **стихи**, у кого-то заучивание стихотворений вызывает большие трудности, быстрое утомление и отрицательные эмоции. **Мнемотехника** - это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно, развитие речи.

Мнемотаблицы эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в том, что на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка - символ, изображающая действие или предмет, таким образом, все **стихотворение** зарисовывается схематически.

Овладение приемами работы с **мнемотаблицами** значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на:

- развитие основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления;
- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

Мнемотехника помогает развивать: ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, воображение.

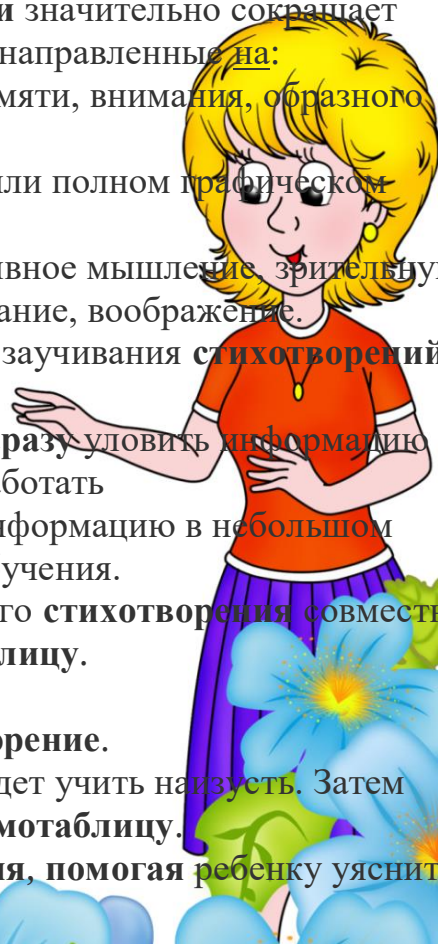
Использование опорных рисунков для обучения заучивания **стихотворений** **увлекает детей**, превращает занятие в игру.

Детям младшего дошкольного возраста трудно **сразу** уловить информацию через **мнемотаблицу**, поэтому с ними удобно работать через **мнемодорожки**. **Мнемодорожка** несет информацию в небольшом количестве, что очень важно на первых порах обучения.

В более старшем возрасте для заучивания каждого **стихотворения** совместно с детьми разрабатываем и составляем **мнемотаблицу**.

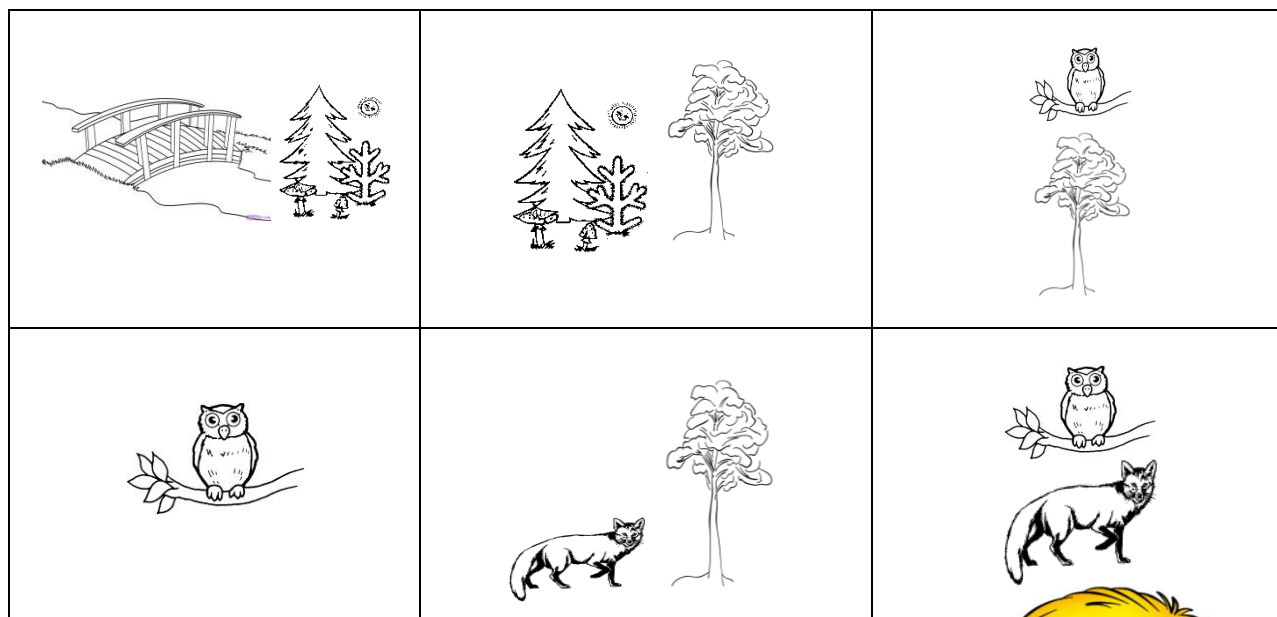
Этапы работы над **стихотворением**:

1. Мама или папа выразительно читает **стихотворение**.
2. Сообщает, что это **стихотворение** ребенок будет учить наизусть. Затем еще раз читает **стихотворение** с опорой на **мнемотаблицу**.
3. Задает вопросы по содержанию **стихотворения**, помогая ребенку уяснить основную мысль.



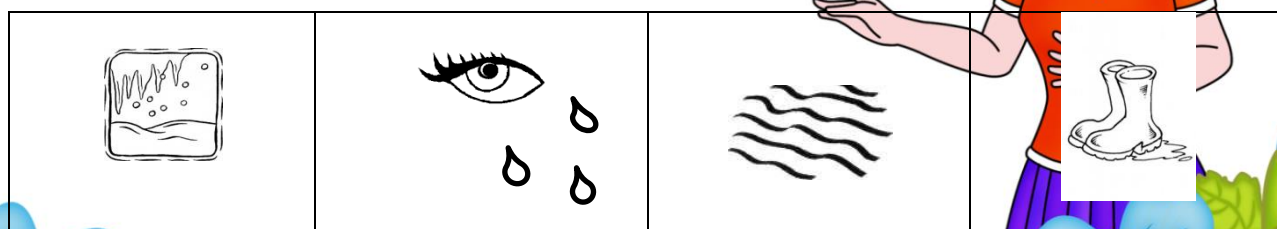
4. Выясняет, какие слова непонятны ребенку, объясняет их значение в доступной для ребенка форме.
5. Читает отдельно каждую строчку **стихотворения**. Ребенок повторяет ее с опорой на **мнемотаблицу**.
6. Ребенок рассказывает **стихотворение с опорой на мнемотаблицу**. Приемы **мнемотехники** приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи.

В лесу

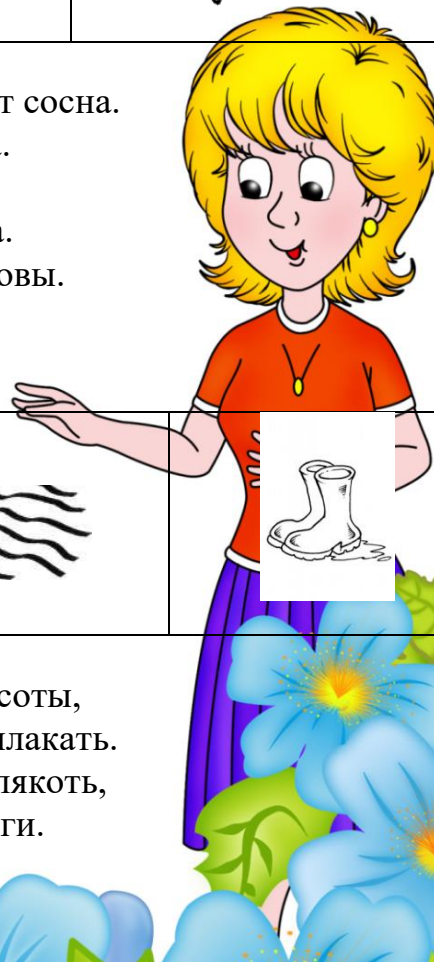


За мостом лес. В лесу стоит сосна.
 На сосне сидит сова.
 Сова спит на суку.
 Слева от сосны лиса.
 Лиса не сводит глаз с совы.

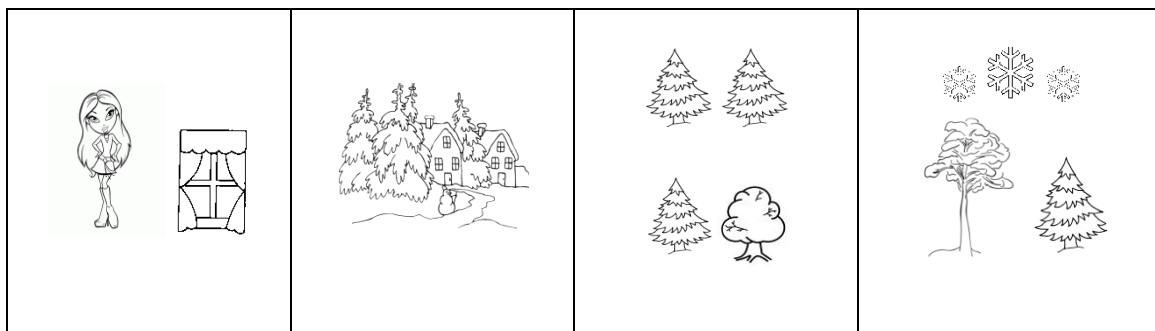
Сосулька



Сосулька испугалась высоты,
 Сосулька от испуга стала плакать.
 И потому опять настала слякоть,
 И потому надели сапоги.



Соня



Соня погляди в окно,
Сколько снегу намело!
И в лесу, и в саду
Сосны, ели все в снегу.

