



ФЕСТИВАЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организация проведения тематических недель для детей с ТНР с использованием здоровьесберегающих технологий

Мартыненко Людмила Александровна,
учитель-логопед МАДОУ №75



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ



КИМЦ

муниципальное казенное учреждение

2024



Основная концепция темы:

решение привычных коррекционно-развивающих задач непривычным для детей образом.

Опыт работы по тематическим неделям с использованием здоровьесберегающих технологий показывает как эффективнее всего происходит практическое усвоение и закрепление необходимых знаний у детей через непривычные действия, двигательную активность, сопровождающихся игрой, удовлетворяющие интересы, эмоции и детские потребности, что в целом активизирует резервные возможности головного мозга.

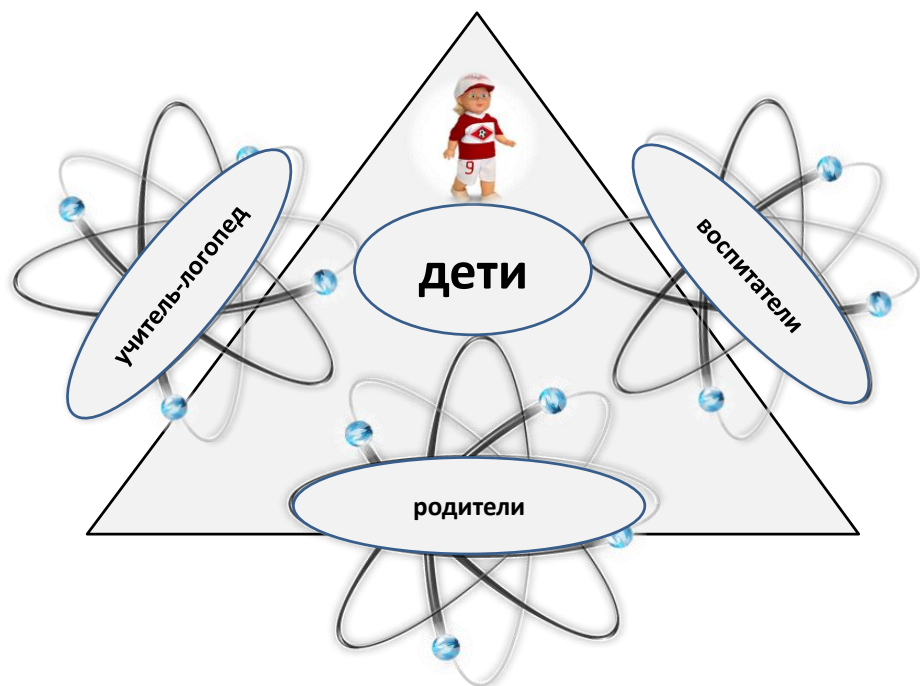


Цель практики: сохранение и укрепление здоровья дошкольников с ТНР в процессе проведения тематической недели.

Задачи:

- развивать внимание к слову, восприятию информации у детей с фиксацией на их зрительные и слуховые анализаторы;
- развивать навыки речевой коммуникации детей с использованием двигательных игр и упражнений;
- активизировать и обогащать словарный запас в процессе организации детской жизнедеятельности;
- закреплять грамматические категории через игры средней и малой подвижности;

Модель взаимодействия участников практики «Тематические недели с использованием здоровьесберегающих технологий»



Участие детей с речевыми нарушениями в модели взаимодействия (согласно возрастным и индивидуальным особенностям):

закрепляют знания по тематической неделе через самостоятельную и совместную взросло-детскую деятельность.

Участие учителя-логопеда в модели взаимодействия:

подбирает и внедряет наиболее эффективные здоровьесберегающие методы, приемы, средства по тематической неделе, способствующие созданию интереса, мотивации к усвоению материала детьми.

Участие воспитателей в модели взаимодействия:

расширяют и активизируют речевой запас детей на основе здоровьесберегающих технологий в режимных моментах, взросло-детской и непосредственно образовательной деятельности.

Участие родителей в модели взаимодействия:

выполняют рекомендации учителя-логопеда и воспитателей по изученным темам.



Структура тематической недели и применяемые здоровьесберегающие технологии

- Словарь.
 - Познавательный экскурс.
 - Художественная литература.
 - Игры по теме:
 - дидактические
 - сюжетно-ролевые
 - пальчиковые
 - игровые упражнения на координацию речи с движением
 - Детский сад, семья и Я.
- ❖ Биоритмическая технология
 - ❖ Технология развития нейропсихологических факторов
 - ❖ Кинезиологические тренировки
 - ❖ Ритмические упражнения
 - ❖ Самомассаж
 - ❖ Технологии музыкального воздействия
 - ❖ Сказкотерапия



Использование здоровьесберегающих технологий в процессе работы по рубрикам тематической недели

Биоритмическая технология включает метод лечебной практики (пестование), осуществляемого близкими и значимыми для ребенка людьми (учитель-логопед, воспитатель). **Пестовать детей в процессе изучения материала по тематической неделе** - это завлекать их веселыми стишками, звучными эпитетами при работе со словарем, в познавательном экскурсе. То есть превращать самые простые вещи в интересную забаву, которая побуждает детей действовать, выполнять определенные задания.

Технология развития нейропсихологических факторов используется практически в каждой рубрике и задействует все резервы детского мозга. С детьми выполняются нехитрые и, главное, интересные упражнения нейробики, гимнастики Брейн Джима, биоэнергопластики и др.

Кинезиологические тренировки в рубриках «Художественная литература» и «Познавательный экскурс» включают сложнокоординированные движения. Их многократное включение в тематическую неделю позволяет отображать реальность окружающего мира, предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы

Когда ребенок, выполняя определенные задания, двигается, он «подзаряжает» мозг энергией. «Подход — обучение на основе движения во время любого вида коррекционной работы, обеспечивает возможность позитивного и радостного обучения, спонтанности и творчества», даёт возможность ребенку эффективнее овладевать речевыми навыками.



Ходьба назад действительно способствует
лучшему запоминанию информации



При физической активности работает множество мышц и требуется большое количество кислорода. В связи с этим, у детей улучшается функция памяти и активно развивается головной мозг.

Самомассаж незаменим, как оздоровительный метод. Применяется в процессе работы со словарем и закреплении новых слов с ребенком дома. Используя Су джок, массажный мячик, «ежик», шишки, катушки, карандаши или крупные бусины, ребенок проговаривает слово, перекачивая предмет между ладонями. При самомассаже рекомендуется разминание, поколачивание, вибрация (потряхивание, встряхивание рук, ног), поглаживание.

Технологии музыкального воздействия применяются в определенных случаях для достижения конкретной цели. Например, для улучшения общего самочувствия, повышения работоспособности, снижения утомляемости, оптимизации нервно-психической нагрузки, повышения продуктивности в коррекционном процессе, в освоении детьми некоторых тем: «Осень», «Новогодний праздник», «Зимние забавы», «Космос» и т.д. применение данной технологии весьма эффективно.



Сказкотерапия дает возможность детям самим погрузиться в волшебство, пробуждая фантазию, образное мышление...

Используя смену состояний активности и пассивности: физические упражнения, упражнения на расслабление, голосовые и дыхательные упражнения, танцы и превращения, ребенок накапливает положительный эмоциональный заряд, укрепляя свой социальный иммунитет.





Вывод:

Как показывает опыт, работа по тематическим неделям с использованием здоровьесберегающих технологий:

- создает психофизиологический комфорт, укрепляя здоровье детей с ТНР;
- снимает , мышечное напряжение, поддерживает ресурсы детского мозга;
- предусматривает ситуацию успеха каждого ребенка в разных видах деятельности по теме;
- значительно повышают качество усвоения материала по теме.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!