



ФЕСТИВАЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Как быстро справиться со стрессом?»

**Методы и приёмы в работе с детьми с ТНР старшего
дошкольного возраста.**

Учитель-логопед МАДОУ № 75
Некратова А.Л.



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ



КИМЦ

муниципальное казенное учреждение

2024



Актуальность. Цель. Задачи.

Работая с детьми с ТНР, нельзя забывать об особенностях их эмоционально-волевой сферы.

Данная группа детей находится в состоянии повышенного эмоционального напряжения, которое усиливается в результате интеллектуальных и эмоциональных нагрузок. Часто дети прибывают в состоянии дискомфорта: рассеяны, забывчивы, беспокойно непоседливы, у них отсутствует уверенность в себе. Наблюдаются частые вспышки агрессии, слезливость, страх новых и первых задач.

Цель - выработка эмоционально-благоприятного фона у детей во время занятий для повышения эффективности коррекционно-развивающей деятельности.

Задачи:

- Нетрализация тревожности, плаксивости, симптомов навязчивых состояний;
- Уравновешивание эмоционально-волевой сферы;
- Повышение уровня доверия к педагогу;
- Настраивание на эффективно-результативное решение поставленных задач.



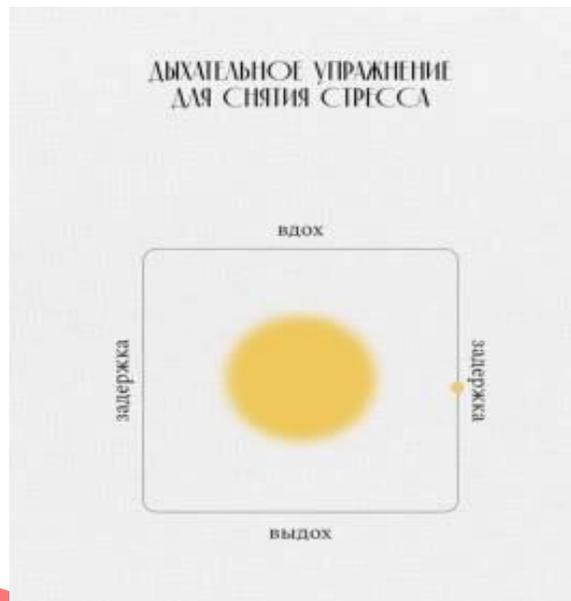
Описание практик.

В данном направлении по преодолению стрессовых состояний у детей наряду с игрой и беседой, целесообразно применять лечебную силу искусства: слушание музыки, рисование, пение, танцы. А также использовать дыхательные упражнения и методы снятия нервно-психического напряжения, включая метод лечебной практики (пестование). С помощью данных метода и приёмов работы с детьми, укрепляется здоровье ребенка, синхронизируются его биоритмы с биоритмами близких людей и природой, устанавливается прочный эмоциональный контакт, происходит знакомство с красотой родного языка, развивается речь в целом.



Дыхательная гимнастика для снятия стресса.

Из всего многообразия предложенных практическими психологами методов по быстрому снятию стресса у детей и уравниванию их эмоционального фона, наиболее простым в использовании и эффективным является дыхательная гимнастика: вдох-задержка-выдох-задержка-вдох...



Снятие мышечного напряжения и расслабление.

Для снятия мышечного напряжения во время занятий использую упражнение «Лимон». Данное упражнение эффективно как в ходе индивидуальной работы с ребёнком, так и на групповых занятиях. Ребёнку предлагается сесть поудобнее (он сам выбирает себе удобную позу). Голова опущена, глаза закрыты. Мысленно представляет себе, что в правой руке лежит лимон. И начинает медленно его сжимать до тех пор, пока не почувствует, что «выжал» весь сок. Затем тоже самое проделывает с другой рукой. И одновременно с двумя руками. При выполнении данного упражнения ребёнок расслабляется, у него снижается мышечное напряжение.



Пестование как метод работы с детьми.

Пестовать – гладить, ласкать, развлекать, развивать ребенка с приговариванием рифмованных стишков, озорных потешек, поговорок, мелодичных напевов.

Поэтическое слово в сочетании с ласковым прикосновением способствуют установлению прочного эмоционального контакта ребенка со значимыми взрослыми и доверительному общению с ними.

Пестовать ребенка – это с любовью завлекать его веселыми стишками, звучными эпитетами в повседневные режимные моменты, в организованную продуктивную деятельность. То есть превращать самые простые вещи в интересную забаву, которая побуждает «чадо» действовать, выполнять определенные задания.





ФЕСТИВАЛЬ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Три составляющих данного метода.

1. Телесный контакт:

(лёгкие прикосновения и массажные движения).

**Поглаживая ручки,
приговаривать:**

Ладонка-локоток,
Ладонка-локоток,
Локоток-ладонка
Будь здорова, крошка!
(для девочки)

Ладонка-локоток
Расти крепеньким,
сыночек!
(для мальчика)



**Растирание от большого
пальца до запястья:**

Пошел Ивашка за водою
И встретил деда с
бородою.

Тот показал ему колодцы...

**Надавить на запястье на
точку пульса:**

-Здесь вода холодная...

**Растирание до локтевого
сгиба:**

-Здесь вода теплая...

Разминание руки до плеча:

-Здесь вода горячая...

**Пощекотать под
подмышкой:**

-А тут кипяток

Пестование-это взаимопроникновение интересом и доверием друг к другу

2. Психологический контакт:

- ✓ Восприятие информации, исходящей от взрослого к ребенку.
- ✓ Восприятие информации, исходящей от ребенка к взрослому.

Взаимовосприятие происходит через разные виды чувств: зрение, слух, осязание, вкус и обоняние при взаимном интересе и с активным использованием похвалы, комплиментов, юмора и терпения.





Пестование – это единство и созвучие чувств.

3. Эмоциональный контакт:

Обмен личными чувствами (*возможность делиться эмоциональными переживаниями друг с другом* (говорить о том, что чувствуешь, а не о том, что плохого сделал ребенок, давать возможность высказывать зло, гнев, радость и другие чувства)),

Поддержка в эмоционально значимых ситуациях (*необходимость проявлять интерес, сострадание, взаимную заботу* (быть готовым слушать и понимать эмоциональные потребности. Быть внимательным к выражению эмоций и настроения)).



Значимость.

Применение данных практик укрепляет физическое и психологическое здоровье ребенка. Снятие нервно-психического напряжения, стабилизация эмоционально-волевой сферы, развитие ребенка с приговариванием (рифмованных стишков, озорных потешек, поговорок, мелодичных напевов), способствует становлению прочного эмоционального контакта ребёнка с педагогами и родителями, знакомит с красотой родного языка, развивая речь в целом. У детей повышается мотивация к занятиям. В связи с чем, дети успешно осваивают программу ДОУ.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!