

# **Образовательный проект «Песочные истории».**

## Тема: «Развитие связной речи детей через игры с песком».

---

### Тип проекта:

- ◎ **По доминирующей деятельности:** практико-ориентированный;
- ◎ **По содержанию:** познавательно-речевой;
- ◎ **По числу участников:** групповой;
- ◎ **По времени проведения:** долгосрочный;
- ◎ **По характеру контактов:** осуществляется внутри дошкольного учреждения;

# Актуальность темы.

- Мои воспитанники это дети старшего возраста с ОНР. ОНР (III уровень речевого развития) - это наиболее распространенная степень недоразвития речи. Дети уже пользуются развернутой фразовой речью, но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки.
- Для наших детей, наряду с указанными речевыми особенностями, характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно:
  - - нарушены внимание и память;
  - - нарушены пальчиковая и артикуляционная моторика;
  - - недостаточно сформировано словарно-логическое мышление;
  - - у детей снижен интерес к образовательной деятельности.

В ходе работы с песком я обратила внимание на то, что детям с особыми образовательными потребностями интересна техника рисования песком и на песке, с помощью которой возможно развивать у них уверенность в себе, учить нестандартно мыслить, активизировать творчество и самостоятельность.

Таким образом, важность и необходимость формирования у детей навыка грамотно и эмоционально строить свои высказывания, развитие способности свободного владения пальцевой умелостью с одной стороны и отсутствие интереса детей к образовательной деятельности, скованность и неуверенность в себе - с другой, привели к выбору темы проекта.

**Цель:** Создание условий для развития речевых способностей, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы у детей через игры и упражнения с песком.

**Задачи:**

- Развивать речь, обогащать и активизировать словарь детей;
- Развивать мелкую моторику рук, тактильную «чувствительность» как основу развития «ручного» интеллекта детей;
- Формировать познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление);
- Развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;
- Развивать детскую самостоятельность и инициативу, воспитывать у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности.

# Содержание проекта

Этапы проекта	Задачи этапов проекта	Практический выход
1. Этап Подготовительный Сентябрь	<p>1.Познакомить родителей с условиями и методами проведения игр в песочной комнате.</p> <p>2.Осуществлять взаимодействия с воспитателями по внедрению нетрадиционных методов в педагогическую практику.</p> <p>3. Подготовить развивающую среду для реализации проекта.</p>	<p>1.Презентация для родителей «Ладшки на песке».</p> <p>2.Проведение практикума для воспитателей по организации игр с песком.</p> <p>3.Подбор текстов для обучения пересказу в соответствии с особенностями детей.</p> <p>4.Изготовление «планшетов» для рисования песком.</p> <p>5.Подбор изо-материала в соответствии с темой.</p> <p>6. Написание перспективного плана.</p>
2. Этап Основной Октябрь – декабрь	<p>Познакомить детей с правилами игры в песок.</p> <p>Научить пользоваться приёмами рисования на песке и проговаривать своё отношение к изображённому объекту.</p> <p>Учить творческому пересказу сказок, прорисовывая героев.</p> <p>Познакомить детей с принципами построения сказочных сюжетов, побуждая к творчеству.</p>	<p>Практическая работа: Проведение занятий с детьми в соответствии с перспективным планом. (приложение №1 )</p>
3. Этап Заключительный Декабрь	<p>Проанализировать результаты проекта.</p>	<p>Сравнительная диаграмма уровня сформированности умений и навыков у детей.</p>

# Принципы реализации проекта.

---

- Принцип креативности, позволяющий формировать новые знания, умения, навыки ребенка на базе уже имеющихся.
- Принцип гуманизации: во главу проекта поставлен ребенок и забота о его здоровье и безопасности.
- "Позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- сочетание научности и доступности материала;
- наглядность;
- характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

# Предполагаемый результат:

---

- личностное развитие ребёнка и развитие его индивидуальных способностей;
- развитие связной речи на уровне пересказа знакомых произведений и воспитание предпосылок к построению творческого рассказа;
- развитие тактильной чувствительности и мелкой моторики дошкольников;
- развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения);
- формирования коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками и взрослыми;
- развитие интереса к процессу обучения;

## Условия реализации:



Оборудована «песочная комната»



Обучение происходит в процессе игры



Изготовлены планшеты для рисования песком

## Работа с детьми представлена следующими формами:

---

- ◎ Подгрупповая и индивидуальная совместная деятельность с детьми.
- ◎ Самостоятельная игровая деятельность детей.
- ◎ Система коррекционно-развивающих занятий.

## Условия работы с детьми:

---

- ◎ Согласие и желание ребёнка.
- ◎ Специальная подготовка педагога, его творческий подход к проведению занятий.
- ◎ У детей не должно быть аллергии на пыль от сухого песка, кожных заболеваний и порезов на руках.

## Взаимодействие с родителями представлено следующими формами:

---

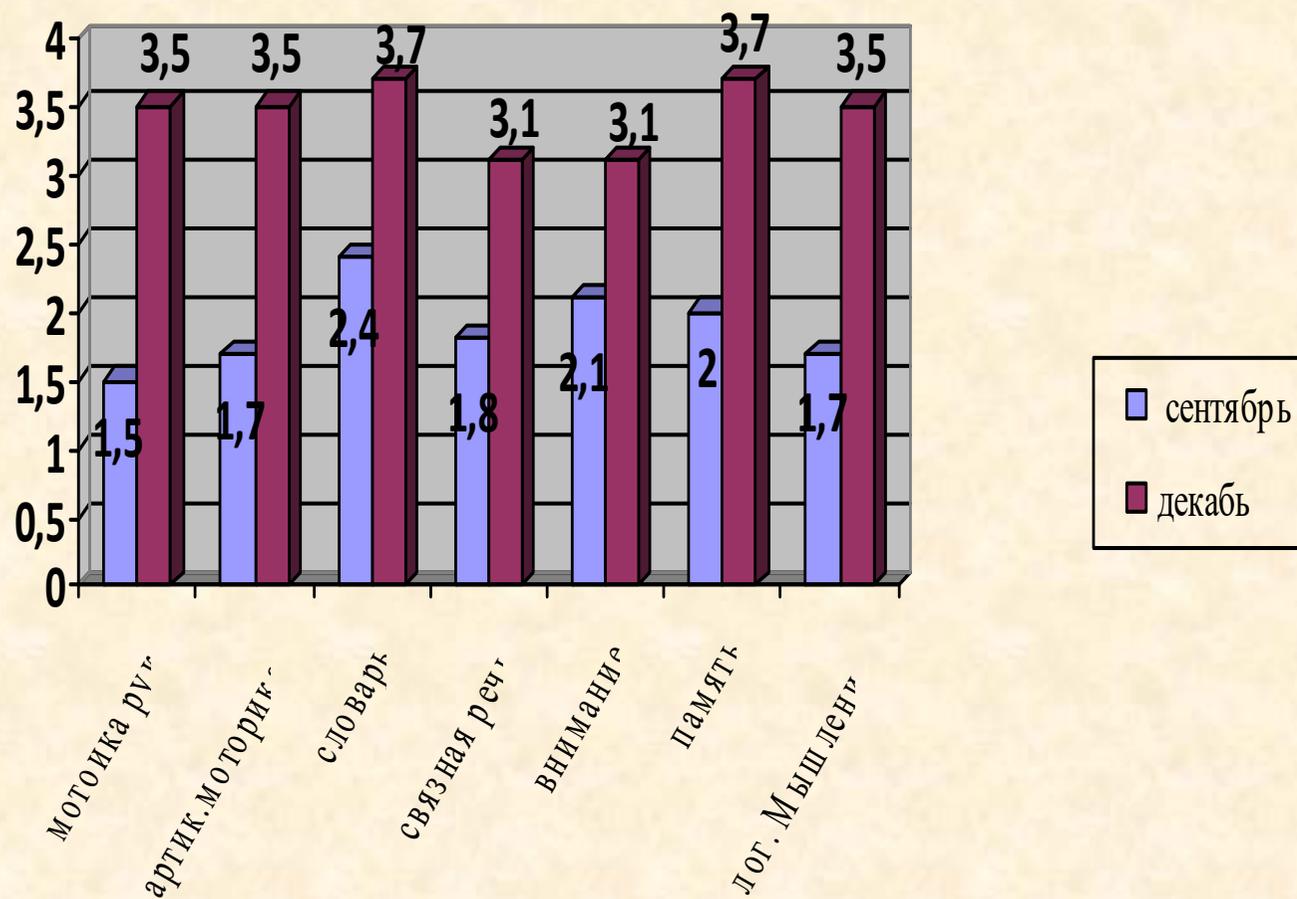
- ◎ Просветительская работа с родителями в виде информационных буклетов:
  - «Игры с песком в развитии мелкой моторики рук»;
  - «О чём может рассказать родителям игра ребёнка с песком»;
- ◎ Родительское собрание с показом практической работы с песком и презентацией «Ладони на песке»;

## Взаимодействие с воспитателями:

---

- ◎ Консультация – практикум для воспитателей «Играем в песок – развиваем речь»;
- ◎ Применение практических рекомендаций в организации игр с песком на прогулке;
- ◎ Чтение детям предложенных логопедом произведений.

## Результаты сравнительной диагностики детей по разделам:



# Литература:

---

1. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.; СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.
2. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. О.Ю.Епанчинцева, С.-П. «Детство-Пресс», 2010.
3. Цветовой игротренинг. Погосова Н.М. – СПб.; Речь, 2005.
4. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И.; М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
5. «Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста». Н.Ф.Бережная. Дошкольная педагогика.-2007.-№1.- С.50-52