

Проект «Мой любимый Красноярск»

Подготовительная группа

Тип проекта: познавательно - исследовательский, групповой.

Актуальность: Проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта, общение с окружающим миром, реализует принцип сотрудничества детей и взрослых.

Проблема: дошкольники не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине

Гипотеза:

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольников, осуществляться в повседневной жизни, на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим. Наличие таких занятий является неременным условием полноценного патриотического воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае знания детей останутся путанными, отрывчатыми, неполными.

Воспитывать у ребенка любовь к родному дому, семье, детскому саду, родному городу, краю надо с первых лет жизни. Ребенок должен понимать, что иметь свой дом, свою Родину большое благо. Все хорошее начинается с родного города, дома и матери – хранительницы очага.

Цель проекта: воспитание нравственно-патриотических качеств детей через ознакомление с историей и культурой своего города, с использованием информационно - коммуникативных технологий.

Задачи проекта:

- Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим и культурным своеобразием родного города;
- Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;
- Организовать сотрудничество с родителями в процессе реализации проекта.

Ожидаемый результат:

Дети называют: домашний адрес (испытывать любовь к родному городу, дому, семье, матери; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад); место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение); место проживания: город; символику города, достопримечательности; климатические условия; флору и фауны города и области.

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

Срок проекта: 2 месяца.

План действий:

1. Постановка проблемы: Что мы знаем о родном городе? Что хотим узнать? Каким мы представляем его в будущем?
2. Определение предстоящей деятельности: Как нам найти ответы на вопросы?
3. Планирование деятельности детьми совместно с взрослыми, определение средств и способов реализации проекта.
4. Выполнение проекта детьми и взрослыми.
5. Обсуждение результатов.
6. Определение перспектив проектирования.

Перспективный план работы по проекту «Мой любимый Красноярск»

Рассматривание картин, книг и открыток о родном городе.

Просмотр презентации «Достопримечательности, памятники, театры, музеи, улицы г. Красноярска», «Красноярск – город будущего».

Виртуальная экскурсия:

Экскурсия в Сады мечты.

Беседы:

- «Славное прошлое г. Красноярска».
- «Кем работают наши мамы и папы».
- «Улицы, по которым мы ходим».
- «Красноярск в будущем».

НОД:

- Познавательное занятие «Красноярск сегодня».
- Знакомство с государственной символикой города
- Животные Красноярского края.
- Достопримечательности Красноярска.

Дидактические игры:

- « Путешествие по городу»
- «Собери флаг и герб»
- « Кто первый найдёт дорогу к детскому саду»
- « Мозаика с видом достопримечательностей города»
- « Кто где работает»
- «Ассоциации – город»
- «Достопримечательности г. Красноярска»
- «Что где находится» (схемы, карты)
- «Где находится памятник?»
- «Собери из частей целое»
- «Пройдёмся по улицам города»
- «Как зовут тебя, деревце?»

Викторины:

«Знатоки родного города»

Чтение художественной литературы.

Оформление альбома:

- «Красноярск это интересно»

Использование компьютерной технологии:

Создание презентации «Достопримечательности, памятники, театры, музеи, улицы города»

Просмотр презентации «Красноярск вчера, сегодня»

Самостоятельная художественная деятельность детей:

- Аппликация « Мой город»
- Лепка «Архитектура города»
- Изготовление макета «Екатеринбург сегодня»

Сюжетно-ролевые игры:

- «На стройках города»
- «Машина времени» (путешествие в прошлое и будущее)

Конкурсы, выставки:

- Выставка детских работ «Любимый уголок в родном городе»
- Конкурс поделок «Природа родного города»
- Конкурс рассказов «Мой город в будущем»

Анкетирование родителей:

- Анкета для детей «Что ты знаешь о своём городе?»

Описание реализации проекта

Подбор краеведческий материал в соответствии с запланированной деятельностью: обогащение развивающей среды материалами о Красноярске (книги, картинки, репродукции, дидактические игры, пособия, предметы искусства, продукты детского творчества и др.).

Проектный метод предполагает интеграцию (взаимопроникновение разделов программы) на основе единого проекта.

Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом становится возможной при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т.е. через разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту и тесному сотрудничеству с родителями.

Дидактическая игра по познавательной деятельности

**Тема: « Путешествие по городу»
(старший дошкольный возраст)**

Цель: Расширить знания детей о родном городе. Воспитывать любовь, чувство привязанности к нему. Учить видеть прекрасное вокруг себя и рассказывать об этом.

Предварительная работа: Рассматривание книг и альбомов, посвященных г. Красноярск.

Материал: Виды города Красноярск.

Ход: Посмотрите, как красив наш город (показывает пейзажи). Полюбуйтесь его красотой. Что Вам особенно нравится? (ответы).

Проводится игра: «Путешествие по городу»

- Представьте, что к нам приехали гости, которые никогда не были у нас раньше и просят рассказать о достопримечательностях нашего города и показать их. Сейчас мы отправляемся на экскурсию. Вы будете экскурсоводами. Вот Вам билеты на автобус.

Каждому ребенку в качестве билета на автобус выдается открытка (фото) с их изображением города. В разных частях группы находятся видео и фото материал с изображением памятных мест города.

- Мы будем останавливаться возле памятных мест нашего города. Каждый из Вас расскажет о той достопримечательности города, которая изображена на Вашей картинке. (Если дети затрудняются, задаю наводящие вопросы, или прошу других детей помочь)

- Ребята, Вам понравилась экскурсия по городу? Вы очень интересно рассказали о своем городе. Но не только красотой природы, боевыми подвигами, памятниками известен наш город. Он богат талантливыми и трудолюбивыми людьми, которые живут в нашем городе. Они своим трудом делают наш город очень красивым.

- А Вы любите свой город? Каким Вы его видите в будущем? (ответы детей)

- Молодцы! Дома нарисуйте наш город таким, каким он будет в будущем. Мы устроим с Вами выставку Ваших картин.

НОД:

«Животный мир Красноярского края»

Цель: Развивать познавательный интерес детей к малоизвестным видам животных Урала.

Задачи:

1. Вызвать у детей интерес к изучению природного мира Красноярского края.
2. Поддержать проявление инициативы детей в рассуждениях, в использовании разных способов рассказывания о животном и растительном мире.
3. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании к природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природы края.

Ход занятия:

Дети заходят в группу, подходят к стойке с сюрпризом.

Воспитатель: «Недавно, ребята, мы с вами ходили в библиотеку, где находится много разных, интересных книг и журналов на разные темы. А вчера пришла посылка из библиотеки для любознательных детей из детского сада № 75. У нас есть такие дети?»

Дети: «Да!»

Воспитатель: Тогда давайте откроем её и узнаем, что же такое интересное прислали нам.

Открывают и видят большую книгу о животных края.

1 страница: Карта Края

Воспитатель: Что это такое?

Дети: Карта нашего края.

Воспитатель: Правильно. И мы сегодня поговорим о нашем крае. Богат и интересен наш край, где мы с вами живём. (перевернуть страницу)

2 страница: Иллюстрации природы.

Воспитатель: Почти вся территория края располагается в зоне лесов. Лес – одно из главных богатств нашего края. А что такое лес?

Дети: Лес – это общий дом растений и животных. Это множество разных деревьев.

Воспитатель: А какие виды деревьев вы знаете?

Дети: Хвойные и лиственные.

Воспитатель: Назовите мне лиственные деревья

Дети: берёза, тополь, ольха, клён и т.д.

Воспитатель: А хвойные деревья?

Дети: ель, сосна, кедр, пихта.

Воспитатель: Много деревьев вы знаете. А бывает так, что в лесу соседствуют хвойные и лиственные деревья. Как называется такой лес?

Дети: Смешанный.

Воспитатель: А случается так, что в лесу растёт какой-нибудь один вид деревьев. Как называется лес, где растут например, только берёзы? (показать картинку в книге)

Дети: Роща.

Воспитатель: А как называется лес, где растут одни хвойные деревья? (показать картинку в книге)

Дети: Бор.

Воспитатель: Ребята, а у русского народа есть такая пословица «Возле леса жить – голодному не быть». Как вы её понимаете?

Ответы детей.

Воспитатель: А грибами и ягодами тоже любят лакомиться и животные. А как по-другому называют лесных животных?

Дети: Звери, дикие животные.

Воспитатель: А почему лесных животных называют дикими?

Дети: Это животные не приученные человеком и живущие в природе, в лесу и на воле.

Воспитатель: Правильно. А давайте с вами вспомним какие животные живут в Уральских лесах.

(перевернуть на 3 страницу: Загадки про диких животных.)

Я буду вам загадывать загадки, а вы должны их правильно отгадать.

(Загадать 7 загадок. Затем провести физкультминутку.)

Загадать последнюю загадку (про лося), дети отгадали и под музыку входит ребёнок в костюме лося.

Саша: Лось – рога ветвистые,
Да копыта быстрые.
Головой качая, он
Задевает небоскрёб.

Ребёнок в роле лося рассказывает о себе и в конце говорит, что он принёс девочкам и мальчикам интересные задания и передаёт 2 пакета воспитателю.

Задания вывешиваются на 2 мольберта. Мальчикам – «Помоги животным найти свои домики». Девочкам – «Кто оставил следы?»

Затем задания проверяются игроками другой команды (мальчики проверяют у девочек и наоборот), объясняют правильность выполнения.

Воспитатель: А теперь вернёмся к нашей книге и перевернём следующую страницу (слышится плеск воды).

Выходит БОБР (ребёнок в костюме бобра) и рассказывает о себе, задаёт детям вопросы, и прощаясь предлагает детям поиграть. Проводится физкультминутка «Зайчик»

Воспитатель: Давайте откроем следующую страницу. Ой, ребята, смотрите, а почему они красные, и какие – то животные здесь изображены.

Дети: Это страницы из Красной книги.

Воспитатель: А что же это за Красная книга такая?

Дети: Это книга, в которой занесены исчезающие виды животных.

Воспитатель: Давайте узнаем, какие же животные стали редкими. Давайте Вика прочитает.

Воспитатель: К сожалению, многие звери стали редкими и они занесены в Красную книгу не только Красноярского края, но России. Люди часто не задумываются о том, как легко они могут нанести вред растениям и животным, которых природа создавала миллионы лет. Давайте перестанем охотиться, вырубать леса, загрязнять землю и

воду, а будем беречь и любить нашу природу. С любовью относится ко всему живому.

Дети:

Рыбы, птицы и звери

В душу людям смотрят,

Как будто просят нас:

«Люди, не убивайте зря!

Ведь море без рыб- не море,

Ведь небо без птиц – не небо,

Земля без зверей – не земля,

А нам без земли – нельзя!»

Воспитатель: И подводя итог, я хотела бы сказать: Давайте будем защищать, беречь и любить родную природу и тот край, где мы живём, свою малую Родину.

Воспитатель читает надпись и спрашивает: Ну что ж вы все молодцы и показали насколько хорошо знаете животный мир края. Получите свои подарки (раздаёт всем детям раскраски). А большую книгу о животных Красноярского края я предлагаю отдать детям других групп, чтобы они знали, любили и берегли свой край, где мы живём.