

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 75 комбинированного вида»

Юридический адрес: 660055, г. Красноярск, пр. Metallургов, 9 «Б».
Фактический адреса: 660055, г. Красноярск, пр. Metallургов, 9 «Б»,
660111, г. Красноярск, ул. Тельмана, 28б,
т.т: 224-60-75, 224-01-41

Образовательный проект

«Интеграция семейного воспитания и дошкольного образования»

Номинация

**«Актуальность воспитательного процесса в системе дошкольного
образования»**

Срок реализации проекта: 1.11.24 – 30.11.24

Воспитатели: **Остас Н.Н.**

Силантьева М.А.

Бабанина Н.С.

Пухоленько И.Р.

г.Красноярск 2024

Описание проекта.

Актуальность:

На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательного учреждения. Разностороннее конструктивное взаимодействие ДООУ с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально – педагогической системы детского сада.

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом для детских садов. Сотрудничество воспитателей и родителей помогает лучше узнать ребёнка, а узнав, направить общие усилия на его развитие. Отсюда следует, что семья и детский сад, интегрируя свои усилия в процессе социализации ребенка, способны обеспечить полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды, в которой ребенок живет, развивается и самореализуется.

Проблема:

В настоящее время реализация продуктивного взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников сталкивается с рядом трудностей: в современном обществе наблюдается процесс изменения семьи как социального института, изменение ее социальных функций, семейных отношений, структуры семьи. Взаимодействие педагогов и современной российской семьи усложнены социально–экономическими и бытовыми проблемами.

Неустойчивое материальное положение, риски, связанные с безработицей, увеличение бытовых нагрузок, все это влияет на вовлечение родителей в жизнь детского сада и налаживание партнерских отношений родителей и педагогов. Неблагоприятный социально–психологический климат отражается на отношениях между детьми и родителями, что ведет к усложнению социализации подрастающего поколения.

Необходимость строить новые партнерские взаимоотношения с родителями воспитанников диктует новые формы и условия такого взаимодействия.

Цель проекта: раскрытие актуальных форм и методов взаимодействия с родителями в дошкольном учреждении, необходимых для повышения активности родителей как участников воспитательного процесса.

Задачи:

1. Создать целостную систему взаимодействия педагогов с родителями.
2. Повысить педагогическую культуру родителей.
3. Приобщить родителей к участию жизни детей детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
4. Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду с учетом требований ФГОС ДО.

Предполагаемый результат:

1. Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями;
2. Повышение педагогической грамотности родителей;
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов;
4. Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов;
5. Продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей.

Участники, партнеры проекта: сотрудники ДООУ, дети и их родители.

Деятельность в рамках проекта:

Осуществление этого проекта требует интеграции семейного воспитания и дошкольного образования, переход к качественно новому содержанию образования, изменение стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Для решения данных задач будет эффективным:

-активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс и деятельность дошкольного учреждения, деловое сотрудничество;

-формирование общего образовательного пространства ребенка дошкольного возраста;

-повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем фундаментальным основам воспитания в интерактивных формах;

-гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;

-выработка общей стратегии действий по развитию личности дошкольника.

Для реализации этого проекта требуются соответствующие новые подходы, интерактивные формы взаимодействия педагогов и родителей воспитанников, которые могут сформировать дружеское сообщество педагогов, детей и родителей, это могут быть семейные клубы, детско-родительские проекты, проведение совместных мероприятий, мастер - классов и т.д.

В дошкольных учреждениях педагоги используют разнообразные традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями. Это такие формы, как:

- информационно – аналитические формы, к которым можно отнести анкетирование, опрос, «почтовый ящик»;

- наглядно-информационные формы, подразумевающие под собой выпуск газет, паспорт здоровья, открытые занятия для родителей, минибиблиотека, дни открытых дверей, семейный клуб.

Главное в работе - завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в возможности и необходимости согласованных действий семьи и дошкольного учреждения.

В заключение хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

План работы проектной деятельности.

<i>Название и дата мероприятия</i>	<i>Ответ-ные и участники мероприятия</i>	<i>Форма работы</i>	<i>ППРС</i>	<i>Задачи</i>
4.11.24г «Детский сад – мой дом» «Семья»	Воспитатели Дети Воспитанники	■ беседа с воспитанниками средней группы ■ показ иллюстраций во время беседы ■ сюжетно ролевая игра	■ подготовка иллюстраций к беседе. ■ подготовка конспекта беседы ■ организация пространства для сюжетно ролевой игры.	■ формирование у детей представления о том, что детский сад похож на одну большую семью. ■ воспитание дружеских, доброжелательных отношений между детьми. ■ формирование у детей представления о семье, об отношениях в семье.
6.11.24г. «Вечер в библиотеке»	Воспитатели Дети Родители	■ групповое мероприятие, направленное на сплочение детского и взрослого коллектива.	■ организация вечернего досуга ■ подбор литературы и чтецов (родителей). ■ организация пространства для проведения мероприятия.	■ формирование взаимопонимания, дружеских отношений в детском коллективе и родителями воспитанников.
9.11.24г. Прогулка выходного дня	Воспитатели Родители и члены семей Дети	■ беседа с родителями о проведении и организации прогулки, для знакомства и установления общения между детьми и взрослыми. ■ прогулка в выходной день в общественном месте.	■ организация прогулки в парке вместе с родителями. ■ подбор игр и развлечений на прогулке. ■ организация фотосъемки с согласия родителей. ■ подготовка атрибутов для прогулки	■ создание условий, мотивирующих родителей, для совместного успешного результата развития и воспитания детей; ■ создание взаимопонимания и сплочения в коллективе родителей и детей; ■ укрепление физического здоровья воспитанников.

12.11.24г. <i>«Детский сад глазами родителей»</i>	Воспитатели Родители	■ анкетирование родителей для выявления отношения родителей к детскому саду.	■ подготовка анкет для родителей	■ получение информации об отношении родителей к детскому саду для установления непосредственного контакта с ними.
15.11.24г. <i>«Что, Где, Когда?»</i>	Воспитатели Родители Дети	■ интеллектуальная игра с участием семейных команд.	■ подготовка игры, организация пространства, подготовка сценария проведения мероприятия.	■ создание условий для укрепления взаимопонимания, дружеских отношений между семьями воспитанников. ■ формирование навыка командной работы между воспитанниками и взрослыми.
18.11.24г. <i>«С праздником, мамочка!»</i>	Воспитатели Дети Папы	■ фильм - поздравление с участием воспитанников их пап.	■ съемка фильма, с рассказами детей о своей семье и маме. ■ участие в фильме отцов воспитанников с поздравлениями всех женщин и членов своих семей.	■ воспитывать любовь, уважение, гордость к своим мамам; ■ формировать чувство взаимопонимания между матерью и ребенком, желание заботиться о своих мамах.
20.11.24г. <i>«Мама достойна лучшего...»</i>	Воспитатели Дети Родители	■ акция посвященная «Дню матери». ■ интерактивная доска для пожеланий и маленьких подарков мамам.	■ изготовление меловой интерактивной доски с карманами, креплениями для возможных подарков. ■ беседа с родителями и детьми о проведении акции, и ее возможностях.	■ поддержание традиций бережного отношения к женщине, матери, жене; ■ воспитывать любовь и уважение к главному человеку в жизни – матери.

22.11.24 <i>«Наши мамы – умелицы»</i>	Воспитатели Дети Родители	■ проведение совместного (с родителями) мастер класса по изготовлению поделок «Наши мамы - умелицы»	■ подготовка сценария мероприятия. ■ подготовка атрибутов для проведения мероприятия.	■ создание доброжелательного общения детей и взрослых посредством совместной деятельности.
25.11.24 <i>«Вечер семейного театра»</i>	Воспитатели Родители Дети	■ проведение театрализованных постановок подготовленных семей в домашних условиях. ■ распределение литературных произведений для театрализации.	■ сценарии театрализованных произведений. ■ подготовка атрибутов, костюмов, аксессуаров для проведения драматизации.	■ укрепление дружеских отношений между семьями воспитанников по средством театрализованной деятельности.
27.11.24г. <i>«День родительского самоуправления»</i>	Воспитатели Родители Дети	■ проведение дня «самоуправления», где роль воспитателей и педагогов выполняют родители	■ проведение инструктажа родителей по организации работы сада. ■ распределение должностей по желанию родителей. ■ ознакомление с режимом дня детского сада.	■ формирование представления родителей о работе детского сада и их сотрудников. ■ укрепление взаимопонимания между родителями и педагогами.
29.11.24г. <i>«Дискуссионный клуб»</i>	Воспитатели Родители	■ организация дискуссионного клуба для выявления результатов проектной деятельности и достижения поставленных целей.	■ подготовка плана опроса и анкетирования родителей по итогам проекта. ■ подготовка презентации для подведения итогов проектной деятельности.	■ собрать информацию об успехах и неудачах в завершённой проектной деятельности. ■ закрепление представлений родителей о необходимости организации воспитательно – образовательного пространства в домашних условиях.

Оценка результатов реализации проекта.

На этапе написания проекта и предполагаемого оценочного результата сделаны следующие заключения:

- Увеличение активности родителей в воспитательно-образовательном процессе и деятельности дошкольного учреждения, взаимодействие в деловом сотрудничестве.
- Формирование общего образовательного пространства для дошкольников в семье и дошкольном учреждении.
- Повышение воспитательной культуры и педагогической компетентности родителей воспитанников по всем основным направлениям развития детей.
- Разработка совместно с родителями общей стратегии, по развитию личности дошкольников.
- Значительное улучшение взаимоотношений между родителями и детьми, родителями и педагогами.
- Педагогические консультации об организации семейного досуга, в вопросах воспитания, взаимопонимания в семье.

По завершению проектной деятельности планируется провести опрос и анкетирование по эффективности проделанной работы. Предполагается организовать «Родительский клуб», где будут обсуждаться вопросы воспитания и обучения дошкольников совместно с семьей.

Распространение результатов проектной деятельности.

Реализованный проект будет распространен в сети интернет, без возможности копирования и редактирования; на личных сайтах педагогов – разработчиков, в тематических группах социальных сетей, а так же в печатном виде, как часть методического пособия для педагогов дошкольников.

Устойчивость проекта.

При разработке проекта и его реализации могут возникнуть следующие трудности.

- Нежелание родителей принимать активное участие в проектной деятельности.
- Отсутствие желания применять на практике полученные знания о культуре воспитания и обучения детей в домашних условиях.
- Невозможность реализовывать полученный опыт в домашних условиях, за недостатком свободного времени, по состоянию здоровья кого – либо, и семейным обстоятельствам.

Бюджет проекта.

Не предусмотрен.

Литература.

1. Густомясова А. Воспитание социальной компетентности// Дошкольное воспитание – 2008. - №5. – С.106-111.
2. Дозорова М.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А. «Семья»: я + мама + папа + 2 бабушки + 2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. – М.АРКТИ, 2008.- 100с.
3. Кротова Т.В., Позднякова Е.С. Взаимодействие педагогов, родителей и воспитанников: метод проектов// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.- 2007.- №4.- С.66-72.
4. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду М.: Линка-Пресс, 2003. – 200с.
5. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение/Линка –Пресс, 2009. – 320с.
6. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. - М.: Логос, 2010.
7. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е. Дошкольное учреждение и семьи.
8. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. - М.: Сфера, 2005 год
9. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: методическое пособие для работников ДОУ. Линка-Пресс, 2007 г.