

**Министерство образования Российской Федерации  
Министерство образования Красноярского края Главное  
управление образования администрации города Красноярска  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №75 комбинированного вида»**

**Программа дополнительного образования  
«Болтунишка»**

Красноярск

Принято на Педагогическом совете  
МАДОУ № 75  
Протокол № 01 от 31.08.2018 г.

Утверждено: Заведующий МАДОУ №75  
Харамецкая С.М.  
Приказ № 221 «31» августа 2018г.

Рассмотрен на общем родительском собрании  
Протокол № 01 от 31.08.2018 г.

## **Содержание**

### **I. Целевой раздел программы.**

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Цели и задачи реализации программы дополнительного образования .....
- 1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы, сформулированные в ФГОС ДО.....
- 1.4. Планируемые результаты.....
- 1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения реализации программы дополнительного образования.....

### **II. Содержательный раздел.**

- 2.1. Содержание рабочей программы дополнительного образования .....

### **III Организационный раздел.**

- 3.1 Описание материально – технического обеспечения программы.....
- 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....
- 3.3. Расписание занятий.....
- 3.4 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

### **IV Дополнительный раздел.**

- 4.1. Мониторинг усвоения программы

### **V. Список использованной литературы**

Приложение № 1 «Календарно – тематическое планирование рабочей программы в старшей группе»

Приложение № 2 «Календарно – тематическое планирование рабочей программы в подготовительной группе»

Приложение № 3 «Перспективное планирование рабочей программы»

Приложение № 4 «Диагностический инструментарий»

### **I. Целевой раздел программы.**

## 1.1 Пояснительная записка.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Программа дополнительного образования «Болтунишка» составлена в соответствии с: Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

Конвенцией ООН о правах ребенка;

Декларацией прав ребенка;

С основной образовательной программой дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения.

Инструктивным письмом Минобрнауки России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

Разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

## *Характеристики особенностей развития детей с речевыми нарушениями*

**Общее недоразвитие речи** – это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

### *Развитие речи.*

#### *I уровнем речевого развития*

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («*кока*» — петушок, «*кой*» — открой, «*доба*» — добрый, «*дада*» — дай, «*пи*» - пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «*кока*», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию, и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям {«*нака ди*»-собака сидит). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех- сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дать*» — дать, взять; «*кика*» — книга; «*нака*» — *палка*); «контурных» слов из двух-трех слогов («*атотпа*» - морковка, «*пяпать*» — кровать, «*тяти*» — мячик);

фрагментов слов-существительных и глаголов («ко»- корова, «Бея» — Белоснежка, «пи»- пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босè» — большой, «пака» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

### ***II уровнем речевого развития***

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» — дай пить молоко; «баска атать кика» — бабушка читает книжку; «дай гать» — давать играть; «во изиасанмясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиèза» — три ежа, «могакукаф» — много кукол, «синя кадасы» — синие карандаши, «лèт бадика» — льет водичку, «тасинпетакок» — красный петушок и т. д. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а туге» — сидит на стуле, «щит а той» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица {«Валя папа» — Валин папа, «алил» — налил, полил, вылил, «гибы суп» — грибной суп, «дайка хвот» — заячий хвост и т. п.}. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. {«муха» — муравей, жук, паук; «тюфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки}. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «липка» — лисенок, «минькавойк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего

проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписèд» — велосипед, «мисанèй» — милиционер, «хадика» — холодильник.

### ***III уровень речевого развития***

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бèйкамолит и не узнайа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутахойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «таталист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла сясика» — взяла из ящика, «тли ведèлы» — три ведра, «коèбкалезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количная палка» — нет коричневой палки, «писитламастел, каситлучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост - хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключитсвет»у «виноградник» — «он садит», «печник» — «пе-чка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробьяха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил — тракторист, читик — читатель, абрикосный — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитеной, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый», «меховой — мѐхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальти, кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные столы», «посуда» - «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф - «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница - «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»). Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками



отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*ненивик*» — снеговик, «*хихиист*» хоккеист), антиципации («*астобус*» - автобус), добавление лишних звуков («*меноведь*» — медведь), усечение слогов («*мисанёл*» — милиционер, «*вапработ*» — водопровод), перестановка слогов («*вокрик*» — коврик, «*восолики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» — корабль, «*тырава*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

#### *IV уровень речевого развития*

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи. К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулюровщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является: несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-

слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул*—«купался»; *зашила, пришила* — «шила»; *треугольный* — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель*—«большая»; *картонная коробка*,— «твердая»; *смелый мальчик* — «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («хорошая»), *азбука* — *букварь* («буквы»), *бег* — *ходьба* («не бег»), *жадность- щедрость* («не жадность, добрый»), *радость* — *грусть* («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных {*ручище*— «рукина, рукакища»; *ножище*— «большая нога, ноготища»; *коровушка*— «коровца», *скворушка* — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (*волосинка*- «волосики», *бусинка* — *буска*), относительных и притяжательных прилагательных {*смешной* — «смехной», *льняной*- «линой», *медвежий* — «междин»), сложных слов (*листопад*— «листяной»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел*—«насел», вместо *подпрыгнул* — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипяильник* — «чай варит», *виноградник* — «дядя садит виноград», *танцовщик* — «который тацует» и т. п. Отмеченное недоразвитие

словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение *«широкая душа»* трактуется как *«очень толстый»*, а пословица *«на чужой каравай рот не разевай»* понимается буквально *«не ешь хлеба»*. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа (*«В телевизере казали Черепашков нинзи»*), некоторых сложных предлогов (*«вылез из шкафа»* — вылез из-за шкафа, *«встал кола стула»* — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода (*«в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»*; *«я умею казать двумя пальцами»*), единственного и множественного числа (*«я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»*). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз (*«одела пальто, какая получше»*).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т.д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

### ***Фонетико-фонематическое недоразвитие речи***

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка с различными расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Не сформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;

-трудностями различения звуков;

-особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является не сформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: тембр, мелодика, темп. Проявления речевого недоразвития у детей данной категории выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

### **Актуальность программы**

Данная программа (далее ОП) представляет коррекционно - развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, при обучении в массовой школе, а также его социализации. Особая роль в коррекционно-развивающей работе принадлежит учителям-дефектологам и учителям-логопедам в основе, которой лежит совместная работа специалистов с педагогами групп и родителями воспитанников.

В данной ОП представлен алгоритм для учителей-дефектологов и учителей-логопедов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу в дошкольной образовательной организации. Рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях воспитательно-образовательного процесса.

## Отличительные особенности данной ОП

Настоящая ОП носит коррекционно-развивающий характер.

ОП составлена и рассчитана на два года. Она охватывает: старшую 5-6 лет и подготовительную к школе группы от 6-7 лет. В состав одной группы входит не более 5 детей. Форма организации детей на занятии: групповая. Форма проведения занятия: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная работа). Количество занятий – два раза в неделю, согласно расписанию. Длительность занятий: в старшей группе 25 - 30 минут, подготовительная к школе группа 30-35 минут. Занятия начинаются в сентябре и заканчиваются в мае.

### **1.2. Цели и задачи реализации программы дополнительного образования**

**Цель ОП** – Оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи детям старшего дошкольного возраста, посещающим общеразвивающие группы ДООУ, для достижения ими необходимого и достаточного уровня в развитии в целях гармоничного включения в коллектив сверстников и успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **Основные задачи ОП:**

Своевременно диагностировать и предупреждать речевые нарушения у дошкольников.

- Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
- Формировать и развивать фонематический слух у детей с нарушениями речи.
- Осуществлять профилактику нарушений чтения и письма у детей дошкольного возраста.
- Развивать произвольное внимание к звуковой культуре речи.
- Воспитывать стремление преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.
- Взаимодействовать с педагогами ДООУ и родителями воспитанников по формированию речевого развития детей.
- Совершенствовать методы логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольников.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации ОП, сформулированные в ФГОС ДО**

***Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:***

1. *Структурно-системный принцип*, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединённых в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно, которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. *Принцип комплексности* предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. *Принцип дифференциации* предполагает обучение детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речи недостаточности. С Учетом донного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. *Принцип концентризма* предполагает распределение учебного материала по относительным замкнутым циклам – концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрика осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентриков выделяются микроконцентры, имеющие, конкретную цель. Характерные признаки микроконцентриков – ограниченность пределами одного вида учреждений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает:

- высокую мотивированность речевого общения;
- доступность материала, который располагает в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение водной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. *Принцип последовательности* реализуется в логическом строении процесса обучения от простого к сложному, от известного неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа

(подготовительный и основной), которые согласуются содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.) На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.)

6. *Принцип коммуникативности.* Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенным к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Это принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность детей результатом, которой является коммуникация.

7. *Принцип доступности* определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. *Принцип индивидуализации* предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной лежит учет уровня психологического развития ребенка.

9. *Принцип интенсивности* предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. *Принцип сознательности* обеспечивает формирование чувства языка языковых общений.

11. *Принцип активности* обеспечивает эффективность либо целенаправленной деятельности.

12. *Принципы наглядности, научности, прочности* усвоения знаний воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения. Кроме этого коррекционно-развивающая деятельность строится на основе узкоспециальных принципов обеспечения логопедической работы:

- Учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);
- Комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;
- Воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода);

- Опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что стало, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
- Учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами являются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;
- Учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
- Взаимодействие (сотрудничество) с родителями;
- Систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации от группы до группы, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие;
- Поэтапность. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов). Содержание программы обеспечивает вариативность личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание групповой и подгрупповой образовательной деятельности отражено календарно-тематическом планировании для каждой возрастной группы. Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии прогулки, самостоятельная деятельность детей).

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### ***Планируемые результаты коррекции общего недоразвития речи в результате логопедического воздействия***

##### ***I уровень речевого развития***

- Понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- Называет некоторые части тела {голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- Обозначает наиболее распространенные действия {сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния {холодно, тепло, больно и т. д.);
- Выражает желания с помощью простых просьб, обращений;



- Отвечает на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

### ***II уровень речевого развития***

- Соотносит предметы с их качественными признаками функциональным назначением;
- Узнает по словесному описанию знакомые предметы;
- Сравнить знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения {«Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.}.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

### ***III уровень речевого развития***

- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- Владеет элементарными навыками пересказа;
- Владеет навыками диалогической речи;
- Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляются адекватно;
- Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- Владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

#### ***IV уровень речевого развития***

- Свободно составляет рассказы, пересказы;
- Владеет навыками творческого рассказывания;
- Адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т. д.;
- Понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;
- Оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- Владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи. Помимо этого достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения.

***Планируемые результаты коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи в результате логопедического воздействия*** • Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- Четко дифференцировать все изученные звуки;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

***В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам***

**Формы проведения итогов реализации ОП:**

- Мониторинг усвоения программы (два раза за период учебного года).

**1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ОП:**

***5-6 лет:***

- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

***Развитие фонетико-фонематического восприятия***

- Различение неречевых и речевых звуков;
- Умеет воспроизводить в правильном порядке последовательность слогов и слов-паронимов;
- Выделяет заданный звук из ряда других звуков;

- Подбирает слова на заданный звук; может определить место звука в слове (начало, середина, конец);
- Относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- Условно обозначает гласные и согласные соответствующим цветом;
- Умеет выполнять звуковой анализ односложных слов;
- Подбирает слова на первый ударный гласный звук;
- Определяет первый согласный; • Определяет последний звук в слове.

### **6-7 лет:**

#### *Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.*

- Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;
- Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- Обозначает звуки буквами;
- Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- Различает твердые и мягкие согласные;
- Выделяет предложение из устной речи;
- Выделяет из предложения слово;
- Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-рè-за) на части;
- Умеет составлять слова из слогов (устно);
- Умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов.

#### *Грамматический строй речи.*

- Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении;
- Строит сложноподчиненные предложения;

#### *Связная речь.*

- Строит высказывания из трех-четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;
- Пересказывает небольшие литературные произведения, сочиняет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму.

- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

## **II. Содержательный раздел:**

### **2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП**

Построение педагогического процесса при реализации ОП предполагает использование наглядно-практических и словесных методов развития речи: рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, дидактические игры, творческие задания, моделирование.

Основной формой работы в соответствии с ОП является игровая деятельность. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей. Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду как на занятиях, так и в свободной деятельности.

Инновационные методы воздействия в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи инновационные методы, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.

### **2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей**

Обучение детей в соответствии с предлагаемой ОП обеспечивает овладение фонетической системой языка, подготовку к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом.

Решение этих задач сводится к следующему: специальными логопедическими приемами исправляется произношение звуков. Выработка правильных артикуляционных навыков является одним из условий, обеспечивающих успешное решение поставленных задач. Постановка звуков или уточнение произношения уже имеющихся звуков необходима, однако этим коррекционное обучение не

ограничивается. Специальное время отводится на развитие фонематического восприятия, а также на развитие слуховой памяти.

Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава слова. Упражнения в звуковом анализе и синтезе, с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения, в свою очередь способствуют осознанному овладению звуками речи. Это имеет громадное значение не только для подготовки к обучению грамоте, но и для введения в речь поставленных или уточненных в произношении звуков. Таким образом, упражнения, имеющие в виду анализ и синтез звукового состава слова, помогают решить две задачи – нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей усвоению грамоты.

Чтобы подготовить детей к обучению грамоте аналитико-синтетическим звуковым методом, необходимо еще научить их следующему: различать между собой любые звуки речи, как гласные, так и согласные; выделять любые звуки из состава слова; уметь членить слова на слоги, а слоги на звуки; уметь объединять звуки в слоги и слова; уметь определять последовательность звуков в слове; уметь членить предложения на слова.

Учитывая наблюдаемую у детей рассматриваемой группы некоторую задержку в лексико-грамматическом развитии, в системе обучения предусматриваются упражнения, направленные на расширение и уточнение словаря, устранение недостатков грамматического строя речи, развитие связной речи. Материал, на котором строятся эти упражнения, подбирается из знакомых детям слов, в звуковой состав которых входят исправленные или уточненные в произношении звуки в стадии их закрепления. При восполнении пробелов, касающихся морфологического состава слов и грамматического оформления речи, наряду общепринятыми используются приемы обучения, требующие от детей самостоятельного выделения и сравнения значащих элементов слова, умения подбирать нужные грамматические формы слов, правильно согласовать слова в предложении, самостоятельно построить предложение из данных слов, использовать подготовленный словарь и предложения определенной конструкции в связной речи.

### **Система коррекционного развития содержит следующие разделы:**

- 1) Контрольно-диагностическая работа.
- 2) Коррекционно-логопедическая работа:
  - развитие общих речевых навыков, формирование произношения;
  - развитие фонематических представлений; □
  - развитие лексики и грамматического строя; □
  - развитие связной речи.

## **Контрольно-диагностическая работа**

Первичная логопедическая диагностика проводится с целью выявления уровня речевого развития ребенка и последующей оценки эффективности проведения коррекционно-развивающей работы.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ показателей первичной и заключительной диагностик.

Заключительная диагностика позволяет судить об эффективности проведенной логопедической работы, отследить динамику речевого развития ребенка. Для оценивания берутся те же параметры речи, что и для первичной диагностики. Первоначальная и заключительная диагностики проводятся в индивидуальном порядке.

## **Коррекционно-логопедическая работа**

### ***Развитие общих речевых навыков, формирование произношения.***

Для развития общих речевых навыков предлагаются различные виды работ по преодолению просодических компонентов речи – задания на повышение и понижение тона, ускорение и замедление темпа речи, задания на воспроизведение ритмических структур, расстановку логических ударений, мягкую атаку голоса, силу, длительность звучания; обучение плавному речевому выдоху, четкости дикции, интонированию.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

При постановке звуков учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и связную речь.

### ***Развитие фонематических представлений.***

Развитие фонематических процессов включает задания на развитие слухового восприятия, слуховой памяти, чувства ритма, развитие фонематического восприятия, а также формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов и предложений.

- 1) развитие умения услышать звук и выделить его в ряду других звуков, слогов, слов;
- 2) Развитие умения разделять слова на звуки;
- 3) развитие умения объединять отдельные звуки в слоги и слова; 4) развитие умения сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.

Постепенно от умения услышать отдельный звук в составе слова дети подводятся к полному звуковому анализу слов.

Умение различать фонемы – это основа основ: и понимание речи другого человека, и контроля за собственной речью, и грамотного письма в дальнейшем. С целью воспитания внимания к звуковой стороне речи и слуховой памяти в ходе занятий предусматриваются специальные упражнения, которые можно разделить на две группы: одна группа упражнений направлена только на восприятие речи – дети отвечают при помощи действий, показа картинок. Сюда относится запоминание воспринятых на слух рядов слов, специально подобранных инструкций и другого материала. Эти упражнения особенно необходимы в самом начале обучения, когда активный правильно произносимый словарь детей весьма ограничен. Вторая группа упражнений, имея те же цели, включает в задания не только правильное восприятие предложенного материала, но и его воспроизведение. Сюда относится повторение воспринятых на слух слоговых рядов, рядов слов, предложений, заучивание наизусть различного материала в связи с закреплением правильного произношения.

### ***Развитие лексики и грамматического строя.***

Раздел содержит задания для развития активного словаря и формирования грамматического строя на морфологическом и синтаксическом уровнях.

Развитие внимания к морфологическому составу слов на всех этапах коррекционного обучения так или иначе сочетается с формированием грамматического строя речи. К этому разделу относятся изменения грамматических форм слова (формообразование) и работа над предложением и словосочетанием.

Привлечь внимание детей к изменению некоторых грамматических форм можно очень рано, несмотря на то, что в это время они располагают весьма ограниченным правильно произносимым фондом. Так, начиная с первого периода обучения, а также на всех последующих этапах, логопед, проводя упражнения на закрепление правильного произношения каждого из звуков, сочетает их с образованием множественного числа существительных, особенно тех, которые по тем или иным причинам могут вызвать у детей затруднения.

Как правило, сюда относятся: слова мужского и особенно среднего рода с окончанием –а во множественном числе (*колеса, облака, блюдца...*); несклоняемые имена существительные (*пальто, какао, пианино...*), а также слова с беглыми гласными (*огни,*



львы, куски...); с подвижным ударением (*окна, поля, доски, простыни...*); чередованием согласных (*уши, друзья...*); основой на мягкий звук (*стулья, деревья, крылья...*); непродуктивными суффиксами (*телята, зверята...*). Кроме того, включаются упражнения в образовании родительного падежа множественного числа существительных. Все те слова, в которых могут быть допущены ошибки (а часто это те же слова, на которые допускались ошибки при образовании именительного падежа множественного числа существительных), берутся на заметку, с тем чтобы вновь и вновь включать их в разнообразные упражнения. Приведем примеры: на звуки *к, г* – *огней, книг, окон*; на звуки *с, с'* – *стульев, носков, сандалей, гусят*; на звук *ц* – *блюдец, яиц, гусениц*; на звук *л* – *одеял, яблок, ламп, платьев, полотенец*; на звуки *р, р'* – *простынь, мандаринов, рейтуз, тортов, крыльев, перьев* и т.д. По мере усвоения детьми формы именительного и родительного падежа множественного числа слова включаются в словосочетания, предложения, тексты, например: *На яблоне много спелых... яблок. Около стола шесть... стульев* и т.п. В процессе обучения внимание детей привлекается также к образованию глагольных форм с чередующимися звуками (*машет – махал; стрижет – стриг; складывает – сложил; скачет – скакал* и т.п.).

Основная задача коррекционного обучения применительно к данному разделу сводится к тому, чтобы учить детей правильно строить простые предложения, наблюдать связь слов в словосочетаниях и предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами, правильно строить сложные предложения. В процессе обучения дети овладевают навыком правильного употребления в речи основных грамматических категорий, формируется и закрепляется навык практического словоизменения (по родам, числам, падежам, временам). Особое внимание при этом уделяется изменению падежных форм единственного и множественного числа существительных в зависимости от вопроса или предлога, изменению грамматических форм лица и числа глаголов, правильному согласованию прилагательных с существительными в именительном и косвенных падежах, правильному согласованию с существительными некоторых грамматических форм числительных.

Разнообразные упражнения проводятся на всех этапах коррекционного обучения с целью привлечь внимание детей к составу предложения и связи слов в предложении. Вначале детям предлагается при помощи вопросов: кто? что делает? делает что? выделять отдельные слова из предложений с простым дополнением. Например, дается предложение *Алик копает яму*. Дети отвечают на вопросы одним словом: «Кто копает яму?» (Алик.) «Что делает Алик?» (Копает.) «Что копает Алик?» (Яму.). Вновь составляется предложение *Алик копает яму*. На базе подобных упражнений строятся более сложные.

Так, дети самостоятельно составляют предложения из слов, данных в иной последовательности, грамматической форме (*стадо, пасты, пастух – Пастух пасет стадо*). Постепенно в такого рода упражнения включаются в определенной

последовательности предлоги (*спать, кот, стул, на – Кот спит на стуле*). Дети узнают, что предлоги – это самостоятельные слова.

Добавление в предложение недостающего слова. Эти упражнения могут проводиться в связи со словарной работой. Так, например, детям может быть предложено вставить в предложение слово с нужной приставкой: *Мальчик (подбежал) к дому. Мальчик (выбежал) из дома*; суффиксом: *На столе стоит большой кувшин и маленький (кувшинчик)*; предлогом: *Клумбу разбили (перед) домом. Кусты сирени посадили (около) дома*. Могут добавляться пропущенные слова или словосочетания в определенном падеже: *В живом уголке жила (серенькая белочка). Дети кормили (серенькую белочку)*. И т.д.

Распространение предложений однородными и второстепенными членами: *Дети набрали ягод. – Дети набрали полные корзиночки спелых душистых ягод*. И т.п. Обращается внимание и на вариативность ответов. Так, например, детям может быть предложено составить несколько предложений со словами *мальчик, ежик, поймать*: *В лесу мальчик поймал серого ежика. Серого колючего ежика мальчик поймал под кустом. Под елью мальчик увидел маленького серенького ежика и поймал его*.

Составление цепочек предложений по демонстрации действий: *Я встал со стула. Вышел из-за стола. Подошел к большому столу. Взял машину, которая стояла около домика, и поставил ее в шкаф*.

Специальное время отводится на упражнения в употреблении в речи сложноподчиненных предложений. Многие упражнения в составлении сложных предложений проводятся в связи с обучением детей рассказыванию.

### ***Развитие связной речи.***

Ведется работа над диалогической и монологической формой речи в тесной связи с формированием звуковой стороны речи. Для овладения пересказом детей учат прослушать текст, понять его основное содержание, запомнить последовательность изложения, осмысленно и связно передать текст, правильно оформив его фонетически. Качество пересказа зависит от уровня речевого развития ребенка с ФФН и от эффективности предшествующей коррекционной работы по формированию звукопроизношения, фонематического восприятия и других видов работы по развитию речевой деятельности.

Очень полезно для детей с нарушением фонематического восприятия формировать действия пространственного моделирования текста, в котором фиксируются его основные части. Дети обучаются контролировать соответствие пересказа прочитанному тексту, обнаруживать пропущенные детали в пересказе товарищей, оценивать качество пересказа с фонетической точки зрения (правильность

произношения звуков, темп, плавность, отсутствие длительных пауз и т. д.), выразительность.

Сочетание фонетических заданий с лексическими и грамматическими дает возможность в течение десятимесячного пребывания детей в группах устранить не только недочеты фонетико-фонематического развития и осуществить предусмотренное программой обучение грамоте, но и восполнить пробелы в развитии словаря и формировании связной грамматически правильной речи.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется в ходе индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности.

Основная цель *индивидуальной образовательной деятельности* состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. Дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

*Подгрупповая образовательная деятельность* обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения всех звуков, дифференциацию звуков на слух и в произношении. расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков, закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

### **III. Организационный раздел:**

#### **3.1. Описание материально - технического обеспечения ОП.**

Материально-техническое обеспечение Организация занятий осуществляется в кабинете учителя - логопеда расположенного на втором этаже МАДОУ. Кабинет учителя - логопеда оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной

Материально - техническое обеспечение Программы соответствует требованиям СанПиН, ФГОС .

#### ***Материальное обеспечение:***

- зеркало с лампой дополнительного освещения;
- стол и 2 стула для занятий у зеркала;
- комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа;
- соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- спирт;

- дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.);
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры);
- логопедический альбом для речевого обследования;
- диагностический комплект для обследования познавательного развития;
- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений;
- логопедические игры;
- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

### **3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

1. Т. С. Голубина «Чему научит клеточка». Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. Для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с.
2. Шевченко С.Г. Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Смоленск, «Ассоциация XXI» 1998;
3. Созонова Н. Н., Куцина Е. В. «Рассказы о временах года» (для детей 5-7 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013. – 32 с.
4. Ткаченко Т. А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». Выпуск № 1. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 20 с., 16 с. цвет. вклейка.
5. Ткаченко Т. А. «Формирование и развитие связной речи». Альбом дошкольника «Учим говорить правильно».
6. Теремкова Н. Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбомы

### 3.3. Расписание занятий

<b>ВОЗРАСТ</b>	<b>ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ (МИН.)</b>	<b>ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>ДЕНЬ НЕДЕЛИ</b>
5-6 лет (старшая группа)	25	19.00 – 19.25 19.30 - 19.55	Вторник Пятница
6-7лет (подготовительная группа)	30	19.00 – 19.30 19 .30 – 20.00	Пятница Вторник

ОП не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75 комбинированного вида» за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13.

Организация совместной деятельности осуществляется во вторую половину дня 2 раз в неделю, 8 раза в месяц с подгруппами не более 5 детей.

### 3.4 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды.

Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

#### **IV. Дополнительный раздел.**

##### **4.1 Мониторинг усвоения программы**

Система получения точных данных о достижении детьми планируемых результатов освоения ОП обеспечивается посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда ФГОС ДО;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей.

По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии детей, прошедших курс логопедических занятий *Используемые методики:*

- Н. В. Нищева Примерная адаптированная программа коррекционноразвивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО)
- О.Б. Иншакова Альбом для логопеда - М., Владос, 1998г. (иллюстрированный материал для обследования устной речи детей).

• О.И. Крупенчук Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста - С-Пб., Литера, 2011г.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Состояние звукопроизношения.
2. Состояние фонематических процессов.
3. Состояние навыка звукового анализа.
4. Состояние активного словаря.
5. Состояние грамматического строя речи.
6. Состояние связной речи.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, занимающихся с логопедом, заполняются речевые карты воспитанников и применяется система оценки состояния речевого развития детей.

## V. Список использованной литературы

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации.- М.:МГОПИ,1993
2. Г.А. Каше, Т.Б. Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. -М.:Просвещение,1978
3. Г.В. Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
4. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
5. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
6. Е.В. Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999 7. З.Е. Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. -С.П.:Детство-Пресс,2005
8. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.:ГНОМ и Д,2000
9. Е.Н. Косинова. Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
10. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. - СПб.: Союз, 1999г.
11. Логопедия. Методическое наследие/ Под. ред. Волковой Л.С. - М.: Владос, 2003г
12. Логопедия /Под. ред. Волковой Л.С, Шаховской С.Н.- М.: Владос, 1999г 16. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. - СПб.: Союз, 2004г
13. Хватцев М.Е. Логопедия. Работа с дошкольниками. - М.: Аквариум, 1996г 28

Приложение № 1 «Календарно – тематическое планирование ОП в старшей группе»

№	Тема занятия	Количество	Дата проведения
1	Органы артикуляции. Развитие слухового внимания и фонематичного восприятия на материале неречевых звуков.	1	



2	Уточнение артикуляции и произношения звука [у]	2	
3	Уточнение артикуляции и произношения звука [а]	2	
4	Уточнение артикуляции и произношения звука [а]- [у]	2	
5	Уточнение артикуляции и произношения звука [п]	2	
6	Уточнение артикуляции и произношения звука [о]	2	
7	Уточнение артикуляции и произношения звука [и]	2	
8	Уточнение артикуляции и произношения звука [м]	2	
9	Уточнение артикуляции и произношения звука [н]	2	
10	Уточнение артикуляции и произношения звука [т]	2	
11	Уточнение артикуляции и произношения звука [ть]	3	
12	Уточнение артикуляции и произношения звука [к]	2	
13	Уточнение артикуляции и произношения звука [к]-	2	

	[кь]		
14	Уточнение артикуляции и произношения звука [б]	2	
15	Уточнение артикуляции и произношения звука [бь]	2	
16	Уточнение артикуляции и произношения звука [э]	2	
17	Уточнение артикуляции и произношения звука [г]-[гь]	2	

18	Уточнение артикуляции и произношения звука [ль]	2	
19	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]	2	
20	Уточнение артикуляции и произношения звука [с]	2	
21	Уточнение артикуляции и произношения звука [сь]	2	
22	Уточнение артикуляции и произношения звука [ш]	2	
23	Уточнение артикуляции и произношения звука [с]- [ш]	2	
24	Уточнение артикуляции и произношения звука [х]- [хь]	2	
25	Уточнение артикуляции и произношения звука [в]- [вь]	2	
26	Уточнение артикуляции и произношения звука [з]	2	
27	Уточнение артикуляции и произношения звука [зь]	2	
28	Уточнение артикуляции и произношения звука [ж]	2	
29	Уточнение артикуляции и произношения звука [з]- [ж]	2	
30	Уточнение артикуляции и произношения звука [д]- [дь]	3	
31	Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]-	2	
	[фь]		

32	<p>Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, мое) с существительными мужского и женского рода (моя груша, мой перец, мое яблоко).</p> <p>Составление предложений по вопросам (кто? что? что делает? кому? чему?).</p>	2	
33	<p>Согласование существительных с глаголами в настоящем времени: птица (что делает?) летит, поет, клюет...</p> <p>Формирование навыка составления короткого рассказа</p>	2	
34	<p>Образование существительных с суффиксами -онок, -елок, -ята (теленок — телята).</p> <p>Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных (кошачьи глаза, лошадиный хвост) .</p>	2	

35	Усвоение окончаний глаголов множественного и единственного числа настоящего и прошедшего времени (Белка делает запасы. Еж сделал норку). Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах (мы видели рыжую белку; в дупло пряталась рыжая белка).	2	
36	Итоговая диагностика	1	
	ИТОГО	72	

Приложение № 2

«Календарно – тематическое планирование ОП в подготовительной группе»

№	Тема занятия	Количество	Дата проведения
1	Уточнение артикуляции звука [и]	1	
2	Уточнение акустикоартикуляционную хар-ку звукам [п], [пъ]	2	
3	Уточнение акустикоартикуляционную хар-ку звукам [к], [къ]	2	
4	Уточнение акустикоартикуляционную хар-ку звукам [т], [ть]	2	
5	Дифференциация звуков [к]- [т]	2	
6	Дифференциация звуков [п]- [т]-[к]. Уточнение артикуляции	2	
7	Уточнение артикуляции и произношения звука [о]	2	
8	Уточнение акустикоартикуляционную хар-ку	2	

	звукам [х], [хъ]		
9	Дифференциация звуков [к]- [х]	2	
10	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]	2	
11	Уточнение артикуляции звуков [а], [у], [и], [о], [ы]. Образование прилагательных от существительных.	3	
12	Уточнение акустикоартикуляционную хар-ку звукам [м], [мь]	2	
13	Уточнение акустикоартикуляционную хар-ку звукам [н], [нь]	2	
14	Дифференциация звуков [н]- [м] Образование существительных мн.ч. и их практическое употребление в речи.	2	
15	Уточнение акустико-	2	

	артикуляционную хар-ку звука [б], [бъ]		
16	Дифференциация звуков [б]- [п] Образование относительных прилагательных.	2	
17	Уточнение акустикоартикуляционную хар- ку	2	

	звука [с], [сь]		
18	Уточнение акустикоартикуляционную хар- ку звука [з], [зь]	2	
19	Дифференциация звуков [сь]-[зь], [с]-[з], [в]-[вь.]	2	
20	Дифференциация звуков [д]-[дь], [т]-[д].	2	
21	Дифференциация звуков [ть]-[дь]. Обучение составлению сложносочиненных предложений.	2	
22	Дифференциация звуков [г]-[гь], [г]-[к]. Образование относительных прилагательных	2	
23	Уточнение артикуляции и произношения звука [э], [й] Образование притяжательных прилагательных.	2	
24	Механизм образования звука [йэ] Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными	2	
25	Механизм образования звука [йа] Образование и закрепление	2	

	в речи глаголов движения с приставками.		
26	Дифференциация звуков [ш]-[с] Усвоение конструкции сложного предложения.	2	
27	Дифференциация звуков [ж]-[з] Составление предложений по демонстрируемому действию.	2	
28	Дифференциация звуков [ж]- [ш], [ш]-[ж]-[с]-[з]	2	
29	Дифференциация звуков [ц]-[с] Усвоение многозначных слов	2	
30	Уточнение артикуляции и произношения звука [р]-[рь], [р]-[л]	3	
31	Уточнение артикуляции и произношения звука [ч],[ч]-[ть]	2	
32	Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]- [фь], [ф]-[в]	2	
33	Дифференциация звуков [щ]- [ть], [щ]-[ч]- [сь]-[ть]	2	
34	Употребление слов-антонимов . Составление диалога, освоение диалогической формы речи.	2	



35	Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками в-, у-, по-, пере-, при-) Согласование числительных с существительными. Расширение значений предлогов (на, над, из, в, изпод), выражающих пространственное расположение предметов.	2	
36	Итоговая диагностика	1	
	ИТОГО	72	

**Приложение № 3**

**«Перспективное планирование ОП»**



1							
2							
3							
4							
5							

**Лист оценки состояния речевого развития детей, занимающихся с логопедом.**

**№**

**п/п**

**Фамилия имя ребенка**

**Возраст**

**1**

**2**

3

4

5

6

**Общий уровень речевого  
развития**

**Примечание**

1. Состояние звукопроизношения.
2. Состояние фонематических процессов.
3. Состояние навыка звукового анализа.
4. Состояние активного словаря.
5. Состояние грамматического строя речи.
6. Состояние связной речи.

**Оценка состояния звукопроизношения**

Уровни.	Показатели развития.
Высокий уровень.	Ребёнок правильно, отчётливо произносит все звуки родного языка.
Средний уровень.	У ребёнка отмечается недостаточная чёткость произношения или искажение, смешение, замена некоторых звуков родного языка.
Низкий уровень.	Ребёнок дефектно произносит большинство звуков родного языка,

**Оценка состояния фонематических процессов**

Уровни.	Показатели развития.
Высокий уровень.	Ребенок безошибочно дифференцирует как звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении: безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками.

Средний уровень.	Ребенок дифференцирует как звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении,; повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, допуская единичные ошибки.
Низкий уровень.	Ребенок плохо дифференцирует как звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении: повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными Ошибками.

#### **Оценка состояния навыка звукового анализа**

Уровни.	Показатели развития.
Высокий уровень.	Ребенок умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.
Средний уровень.	Ребенок умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.
Низкий уровень.	Ребенок не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

#### **Оценка состояния словаря.**

Уровни.	Показатели развития.
Высокий уровень.	Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

Средний уровень.	<p>Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.</p> <p>Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы.</p> <p>Ребенок может назвать действия и признаки по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.</p>
Низкий уровень.	<p>Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его. Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы.</p> <p>Ребенок не может назвать действия и признаки по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.</p>

#### **Оценка состояния грамматического строя речи**

Уровни.	Показатели развития.
Высокий уровень.	<p>Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в И.п. ед. и мн. числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные мн. числа в Р.п. Правильно согласовывает прилагательные с существительными</p>
	ед. ч.; правильно употребляет
	<p>предложно-падежные конструкции. Умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.</p>

Средний уровень.	<p>Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме.</p> <p>Ребенок образует формы существительных в И.п. ед. и мн. числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные мн. ч.в Р.п., допуская единичные ошибки.</p> <p>Правильно согласовывает прилагательные с существительными ед. ч.; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.</p> <p>Умеет образовывать существительные с уменьшительноласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.</p>
Низкий уровень.	<p>Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме.</p> <p>Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в И.п. ед. и мн. ч.; формы существительных в косвенных падежах; существительных мн. ч. в Р.п. Допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными ед. ч.; при употреблении предложно-падежных конструкций. Не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.</p>

### Оценка состояния связной речи

Уровни.	Показатели развития.
Высокий уровень.	<p>При пересказе ребёнок последовательно и точно воспроизводит текст, правильно строит предложения.</p> <p>Правильно, точно передаёт основную мысль рассказа составленного по серии картинок и сюжетной картине.</p> <p>Рассказы лексически и грамматически правильные. Легко составляет грамматически сложные предложения, использует прямую речь, вносит в рассказы элементы</p>

	<p>фантазии, разнообразные детали.  Ясно, последовательно выражает свои мысли. Строит рассказ, из личного опыта используя мимику, сложные предложения. В высказываниях проявляется умение показывать временные, причинно-следственные отношения.</p>
Средний уровень.	<p>При пересказе ребёнок допускает отклонение от текста, отмечаются ошибки в составлении предложений, небольшое количество подсказок.  Допускает ошибки в составлении развёрнутых рассказов по серии картинок и сюжетной картине.  Наблюдаются аграмматизмы, неправильная последовательность слов.  Небольшие затруднения при составлении рассказа из личного опыта. Недостаточная сформированность планирующей функции речи, трудности вербализации действий.</p>
Низкий уровень.	<p>Ребёнок неверно воспроизводит текст при пересказе. У него отмечается примитивная синтаксическая структура предложений, аграмматизмы, многочисленные паузы, необходимость подсказок.  Не может составить рассказ по серии картинок и по сюжетной картине.  Рассказ из личного опыта состоит из отдельных слов или их «осколков».</p>



## РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребенка

Возраст

ФИО родителей (законных представителей)

Дата рождения

Домашний адрес

### Анамнез

1. **Протекание беременности, родов:** ребенок от \_\_\_\_ беременности (без особенностей, с токсикозом 1,2 половины, гестозом, анемией, инф., псих., вен. заболевания матери);

\_\_\_\_ роды (срочные, без особенностей, стремительные, Кесарево сечение, вспоможения, длительный безводный период, асфиксия);

Ребенок закричал (сразу, громко, через время. Тихо, сдавленно, с прерывистым писком)

2. **Раннее развитие ребенка:** \_\_\_\_\_

(без особенностей, с задержкой, терял сознание, были судороги, перенес рахит, аллергию, ПП ЦНС)

3. **Состоит на диспансерном учете** (специалист, по поводу) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. **Психологические особенности** \_\_\_\_\_ (контактен, с трудом идет на контакт, замкнут, негативен)

## Артикуляционный аппарат

Губы \_\_\_\_\_

Язык, подъязычная уздечка \_\_\_\_\_

Строение зубного ряда \_\_\_\_\_

Прикус \_\_\_\_\_

Твёрдое и мягкое нёбо \_\_\_\_\_

Саливация \_\_\_\_\_

Артикуляционная поза: «улыбка», «хоботок», «лопатка», «иголочка»

(выполняет, удерживает, не выполняет, удерживает с трудом)

Переключаемость \_\_\_\_\_

(норма, нарушена, слабая)

## Обследование речи

1. **Общее звучание речи** (темп, голос, дыхание) \_\_\_\_\_

—

2. **Состояние словаря** \_\_\_\_\_

—

3. **Грамматический строй речи** \_\_\_\_\_

—

4. **Состояние связной речи** \_\_\_\_\_

—

5. **Слоговая структура слова** (произносит, затрудняется)

5 л е т	Лекарство		6 л е т	Парикмахер	
	Скворечник			Комбинезон	
	Сковорода			Инструменты	
	Велосипед			Сквозняк	

5 лет

Водопроводчик чинит водопровод \_\_\_\_\_ Волосы

постригают в парикмахерской \_\_\_\_\_

6 лет:

Регулировщик стоит на перекрестке \_\_\_\_\_

Экскурсовод проводит экскурсию \_\_\_\_\_

**Звукопроизношение** (изолированно, во фразах)

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ									
звонкие					твёрдые, мягкие				
в	б	д	г	т	ть	д	дь	н	нь

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ																			
свистящ				шипящие				соноры				заднеязычные							
с	с	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь	й	к	кь	г	гь	х	хь
	ь																		

**Повтори предложения:**

У Сони зонтик. \_\_\_\_\_

Зоя сушит шубу. \_\_\_\_\_

Миша бежит за Соней. \_\_\_\_\_

Мальчики катят тачку. \_\_\_\_\_

Летят самолеты, сидят в них пилоты \_\_\_\_\_

Люда и Юля поют. \_\_\_\_\_ Мыло

серо, да моет

бело. \_\_\_\_\_ **Фонематические**

**представления 5 лет:**

Назови первый звук в слове. Аня, ухо, Оля, Ира \_\_\_\_\_

**6 лет:**

Назови все звуки в слове «МАК». \_\_\_\_\_

Сколько звуков в слове «СУП»? \_\_\_\_\_

Составь слово из звуков Д,О,М \_\_\_\_\_

Произнесение слоговых рядов, слов с оппозиционным звуками:

Па-ба, палка-балка \_\_\_\_\_

То-до, ток-дог \_\_\_\_\_

Ба-па-ба, балка-палка-балка \_\_\_\_\_

Ту-ду, тушь-душ \_\_\_\_\_

Ту-ду-ту, тушь-душ-тушь \_\_\_\_\_

Заключение

\_\_\_\_\_

—

\_\_\_\_\_

Дата обследования ребёнка \_\_\_\_\_

Подпись учителя-логопеда \_\_\_\_\_

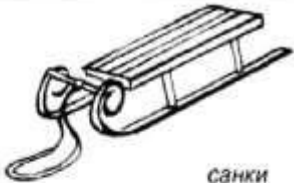

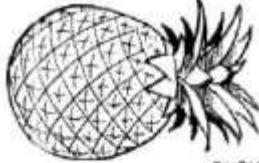






Дата начала занятий с учителем-логопедом \_\_\_\_\_

Дата окончания занятий с учителем-логопедом \_\_\_\_\_

Подпись учителя-логопеда \_\_\_\_\_

**Словесно-иллюстративный материал, используемый для  
речевого обследования**

**ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ**

С	 санки	 оса	 ананас
Съ	 сирень	осёл 	 гусь
З	 зонт	 коза	
Зъ	 зебра	корзина 