

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 75 комбинированного вида»

Юридический адрес: 660055, г. Красноярск, пр. Metallургов, 9 «Б».
Фактические адреса: 660055, г. Красноярск, пр. Metallургов, 9 «Б»,
660111, г. Красноярск, ул. Тельмана, 28б,
т.т. 224-60-75, 224-01-41

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете МАДОУ № 75
Протокол № 3 от 16.01. 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

О.С. Хамицевич
Приказ № 6-п от 16.01.2023

**МОДЕЛЬ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №75 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**



Описание модели инклюзивного образования

1. Полное наименование: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 75 комбинированного вида» (МАДОУ).

2. Ф.И.О. должностных ответственных за создание и реализацию модели:

- Хамицевич Ольга Сергеевна – заведующий МАДОУ № 75;
- Аверьянова Екатерина Викторовна – заместитель заведующего по УВР;
- Ермакова Виктория Владимировна - заместитель заведующего по УВР;
- Индюкова Анастасия Петровна – старший воспитатель;
- Утянок Ольга Николаевна – старший воспитатель;
- Мартыненко Людмила Александровна – учитель-логопед;
- Вильховецкая Светлана Владимировна – учитель-логопед;
- Некратова Анна Леонидовна – учитель-логопед;
- Юсупова Лариса Викторовна - педагог-психолог.

3. Контактные данные (телефон, e-mail)

тел:224-60-75

e-mail: dou75@mailkrsk.ru

4. Тип модели: деятельностьная

5. Актуальность, цели и задачи:

Цель: Основной целью инклюзивного образования в МАДОУ является реализация права детей с ОВЗ на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и технологий.

Задачи инклюзивного образования:

1. Создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ в МАДОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально - волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования предпосылок к учебной деятельности;
2. Формирование универсальной безбарьерной среды;
3. Освоение воспитанниками адаптированной образовательной программы в соответствии с федеральными ФГОС ДО;
4. Обеспечение вариативности предоставления образования воспитанников способами образовательными потребностями;

5. Формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ;
6. Повышение профессиональной компетенции педагогического персонала для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Анализ реализуемых в практике инклюзивного образования разнообразных моделей свидетельствует о том, что инклюзивные подходы в дошкольном образовании возможны, могут и должны развиваться, но при этом необходимо обратить внимание и на трудности в их реализации, в создании специальных условий обучения, воспитания и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями.

6. Условия реализации инклюзивного образования

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273ФЗ, ФГОС дошкольного образования, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и ряда других нормативных актов можно отметить, что государственная политика в сфере образования ориентирована на обеспечение права каждому человеку на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

В целях реализации данного права необходимо создать ряд условий, в том числе:

- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для воспитанников с ОВЗ методов и способов общения;
- для социального развития воспитанников с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Одним из условий успешности реализации инклюзивного образования является наличие профессиональных кадров, имеющих специальные знания по работе с воспитанниками с ОВЗ, готовность педагогов и специалистов к работе с такими воспитанниками.

Для сопровождения инклюзивного образования МАДОУ обеспечено квалифицированными кадрами. Педагогический персонал регулярно повышает свою профессиональную компетентность. Повышает квалификацию, один раз в три года проходит курсы повышения квалификации. Для повышения профессиональной компетенции педагогов разработан план прохождения курсовой подготовки, организовано проведение семинаров, круглых столов, консультаций, совместно разрабатывается адаптированная образовательная программа.

№ п/ п	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Квалификация	Стаж работ ы
1	Александрова Маргарита Гавриловна	Воспитатель	Высшее педагогическое	Высшая квалификационная категория.	28 лет
2	Вильховецкая Светлана Владимировна	Учитель логопед	Высшее педагогическое	Высшая квалификационная категория.	43 года
3	Денисов Андрей Сергеевич	Музыкальный руководитель	Среднее профессиональн ое педагогическое	Первая квалификационн ая категория.	5 лет лет
4	Мартыненко Людмила Александров на	Учитель логопед	Высшее педагогическое	Высшая квалификационная категория.	31 год
5	Некратова Анна Леонидовна	Учитель логопед	Высшее педагогическое	Высшая квалификационная категория.	25 лет
6	Князева Елена Игоревна Инструктор	Инструктор по физической культуре	Среднее- профессиональн ое педагогическое	первая квалификационная категория.	3 года
7	Утянок Ольга Николаевна	Воспитатель	Высшее педагогическое	Высшая квалификационная категория.	17 лет
8	Циркова Алла Александров на	Воспитатель	Среднее профессиональн ое педагогическое	первая квалификационная категория.	13 лет
9	Юсупова Лариса Викторовна	Педагог психолог	Высшее педагогическое	Высшая квалификационная категория	17 лет
10	Саботарова Анна Аркадьевна	Воспитатель	Среднее специальное педагогическое	Высшая квалификационная категория	47 лет

Основой реализации инклюзивного образования является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие воспитанников. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Предметно - развивающая среда МАДОУ:

- способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов - восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;
- учитывает разные виды деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, двигательную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, чтение (восприятие художественной литературы) и др.);
- учитывает индивидуальные социально-психологические особенности воспитанников, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности воспитанников и предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников;
- учитывает особенности эмоционально-личностного развития воспитанника и предполагает, «зоны приватности»
- специальные места, в которых воспитанник хранит свое личное имущество для любимого вида деятельности, «зоны отдыха» (мягкие подушечки, легкие прозрачные шторы, палатка);
- учитывает возрастные и полоролевые особенности воспитанников и предполагает возрастную и гендерную адресованность оборудования и материалов.
- способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:
- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность самих воспитанников в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым воспитанником деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Предметно-развивающая среда организована в соответствии с основными принципами:

- полифункциональности среды: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- трансформируемости среды, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- вариативности, сообразно которой характер современного образовательного процесса должен быть представлен проектом предметной развивающей среды, конкретизирующим его модельные варианты, разрабатываемыми уже самими педагогами-практиками;

- информативности среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением;

- стабильности и динамичности среды, обеспечивающей сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- целостности образовательного процесса, обеспечивающей содержание всех образовательных областей в соответствии с основными направлениями развития ребенка: физическим, социально-личностным, познавательно - речевых и художественно-эстетическим.

Функциональное использование и оснащение групп и кабинетов

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Уголок развивающих игр в групповой комнате: • Сенсорное развитие; • Развитие речи; • Ознакомление с окружающим миром; • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством; • Развитие элементарных математических представлений; • Подготовка к обучению грамоте ; • Развитие элементарных историко - географических	• Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения; • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте; • Географический глобус; • Карта России; • Муляжи овощей и фруктов; • Календарь погоды; • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и

Представлений.	рек, рептилий; • Телевизор; • Детская мебель для практической деятельности.
Групповые комнаты: • Сюжетно-ролевые игры; • Самообслуживание; • Трудовая деятельность; • Самостоятельная творческая деятельность; • Ознакомление с природой, труд в природе.	• Детская мебель для практической деятельности; • Книжный уголок; • Уголок для изобразительной детской деятельности; • Детская мебель и пособия для организации игр, направленных на реализацию гендерных различий детей; • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья»; «Магазин»; «Парикмахерская»; «Больница»; «Ателье»; «Библиотека»; «Школа». • Природный уголок; • Конструкторы различных видов; • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно - печатные игры, лото; • Развивающие игры по математике, логике; • Различные виды театров; • Ширма и шкаф для ряжения.
Спальное помещение: • Дневной сон; • Игровая деятельность; • Гимнастика после сна;	• Спальная мебель; • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: - ребристая дорожка; - массажные коврики и мячи; - резиновые кольца и кубики; - мячи, флажки, кольцебросы.

Раздевальная комната: • Информационно-просветительская работа с родителями; • КГН одевания и раздевания; • Организационные вопросы; • Правовые вопросы; • Оздоровительная информация; • Антикоррупционная агитация;	• Информационный уголок; • Выставки детского творчества; • Наглядно-информационный материал для родителей; • Уголок рекомендаций специалистов группы; • Шкафчики для одевания и раздевания, спортивной формы; • Уголки с фото - отчетами о жизни группы; • Вешалки для верхней одежды воспитателя; • Контейнеры для индивидуальных поделок детей; • Копии приказов, распоряжений комитета по образованию и иных компетентных организаций, связанных с антикоррупцией, вопросами безопасности, оздоровительными мероприятиями городского и районного уровней ит.д.; • Информационные папки о профилактических прививках, рекомендации по профилактике респираторных заболеваний; • Информация о режимах пребывания детей в ДОО.
Методический кабинет: • Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов;	• Библиотека педагогической и методической литературы; • Библиотека периодических изданий; • Пособия для занятий; • Опыт работы педагогов;

• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития; • Выставка изделий народно - прикладного искусства; • Мультимедийное оборудование.	• Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; • Иллюстративный материал; • Изделия народных промыслов • Скульптуры малых форм (глина, дерево); • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений; • Моноблок и копировальная техника.
Кабинет учителя – логопеда: • Психолого-педагогическая диагностика состояния речи; • Коррекционные занятия по развитию речи, преодолению вторичных нарушений чтения и письма; • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.	• Большое настенное зеркало; • Дополнительное освещение у зеркала; • Стол и стулья для логопеда и детей; • Шкаф для методической литературы, пособий; • Наборное полотно; • Индивидуальные зеркала для детей.
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя: • Занятия по музыкальному воспитанию; • Индивидуальные занятия; • Тематические досуги; • Развлечения; • Театральные представления; • Праздники и утренники; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и педагогов	• Библиотека методической литературы, сборники нот; • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; • Музыкальный центр; • Пианино; • Разнообразные музыкальные инструменты для детей; • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями; • Различные виды театров; • Ширма для кукольного

	театра; • Детские и взрослые костюмы; • Детские хохломские стулья и столы; • Проектор и экран, ноутбук.
Кабинет педагога-психолога: • Психолого-педагогическая Диагностика; • Занятия по коррекции психических отклонений; • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.	• Стол и стулья для психолога и детей; • Магнитная доска с дополнительным освещением; • Стимулирующий материал для психолога – педагогического обследования детей; • Игровой материал; • Развивающие игры; • Шкаф для методической литературы, пособий; • Компьютер с мультимедийными приложениями и копировальная техника
Физкультурный зал: • Физкультурные занятия; • Спортивные досуги; • Развлечения, праздники; • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания; • Магнитофон; • Лавки для детей; • Набор разнообразных мягких модулей; • Массажные коврики, массажные мячи

7. Особенности социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В МАДОУ функционирует две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с общей численностью воспитанников – 34 ребенка (старшая группа с 5-ти лет до 6-ти лет – 17 воспитанников, подготовительная к школе группа с 6-ти лет до 7-ми лет – 17 воспитанников).

Главная проблема воспитанников с ОВЗ заключается в их связи с миром, в

ограничении и бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограничении общения с природой, доступа к культурным ценностям.

Взаимодействие с социумом: участие в конкурсах, фестивалях, презентациях способствует созданию адаптивной коррекционно-развивающей среды для воспитанников с ОВЗ.

Содержание деятельности направлено на воспитание у воспитанников уважительного отношения к себе и окружающим, терпимости к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации. Информационные проекты социальной направленности («Моя любимая мама», «Наши папы», «Наши имена», «Наш любимый детский сад» и т.д.) воспитывают у воспитанников привязанность к родителям, развивают интерес к их трудовой деятельности, положительное отношение к сверстникам и детскому саду, формируют адекватную самооценку. Традиции МАДОУ, праздники, развлечения создают условия целенаправленной социализации воспитанников с ОВЗ.

В МАДОУ реализуется культурная практика «Калейдоскоп идей». Культурная практика направлена на развитие речевых навыков воспитанников в процессе общения, в которых ребенок может свободно высказываться, выражать свое мнение, придумывать сказки, истории, стихи.

В процессе групповой деятельности включаются следующие формы организации воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия);
- определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы.

Коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения и формирования взаимопонимания:

- рефлексия, с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы;
- использование культурной практики вызвано потребностью в расширении социальных и практических компонентов содержания;
- образования для обогащения культурного опыта каждого воспитанника с учетом его индивидуальности. Также в ходе культурной практики воспитанники проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, самостоятельно придумывают объяснения на возникающие

вопросы. Воспитанники научаются принимать собственные решения, опираясь на свои знания, умений в различных видах деятельности. И, самое главное, дети хорошо овладевают устной речью, могут выражать свои мысли и желания. Культурные практики организуются во второй половине дня и ориентированы на проявление воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

В МАДОУ для всех воспитанников реализуются дополнительные образовательные услуги: пение, декоративно-прикладное творчество, услуги логопеда, психолога (сверх услуг, финансируемых из бюджета).

Воспитанники с ОВЗ участвуют в совместных мероприятиях, в театрализованной деятельности (речь и театр – неразделимы), в проведении совместных спортивных и традиционных праздников в МАДОУ при обязательной предварительной работе учителя-логопеда, всех специалистов детского сада, родителей, их взаимодействии, что даёт положительную динамику развития воспитанников. И, как результат, создание адаптивной коррекционно-развивающей среды в МАДОУ. Родители воспитанников в большинстве своем понимают проблемы своих детей и признают необходимость дальнейшего взаимодействия с педагогами, специалистами, осуществляя тем самым тактику преемственности между МАДОУ и школой.

8. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ

В МАДОУ разработано психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников дошкольного возраста с ОВЗ, в основе которого лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа:

- реализуется Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75 комбинированного вида» (далее – АООП);
- результаты освоения воспитанниками АООП заносятся в индивидуальную карту развития воспитанников, с целью определения динамики.

Для детей-инвалидов, детей с ЗПР, детей с нарушением зрения и др. (при наличии) отдельно разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные адаптированные образовательные программы, которые составлены в соответствии с рекомендациями ППК, с учетом индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов.

9. Коррекционно-развивающая деятельность

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Защита прав и интересов личности воспитанников с ОВЗ, обеспечение благоприятных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико - социальных проблем;
2. Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития воспитанников с целью как можно более раннего выявления воспитанников, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии;
3. Содействие воспитаннику в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
4. Участие специалистов в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям воспитанников;
5. Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
6. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательных отношений, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата;
7. Психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), педагогам воспитанников, требующих особого внимания специалистов;
8. Консультативно-просветительская работа среди педагогов, родителей;
9. Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников, педагогов, родителей.

Особо значимым является комплексное индивидуальное сопровождение развития, обучения воспитанников для его дальнейшей успешной адаптации в социальном пространстве. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников способен осуществить психолого- педагогический консилиум.

С целью определения специальных условий для получения дошкольного образования в МАДОУ функционирует психолого - педагогический консилиум (ППК) на постоянной основе.

ППК МАДОУ тесно взаимодействует с ТПМПК Советского района города Красноярска. Основными задачами ППК является – организация специальных образовательных условий получения дошкольного образования воспитанниками с ОВЗ, разработка, реализация и при необходимости корректировка адаптированных образовательных программ, взаимодействие специалистов и родителей (законных представителей) по сопровождению, мониторинг динамики в развитии воспитанников.

10. Организация совместной деятельности:

Инклюзивное образование осуществляется по трем направлениям:

- обратная инклюзия – является подготовительным этапом для частичной инклюзии, и подразумевает обучение навыкам социального взаимодействия общения со сверстниками: на всевозможных занятиях и совместных праздниках, в виде театрализованных представлений для всех воспитанников.
- частичная инклюзия – социализация воспитанников в норма типичной среде, посещение воспитанниками группы, от минимального время пребывания в сопровождении тьютора (одного из педагогов или специалистов группы), до посещения без сопровождения;
- полная инклюзия – достижение воспитанником полной самостоятельности и социализации на уровне сверстников.

Организация отношений между участниками:

- Построение инклюзивного процесса в группе;
- Диагностика индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов воспитанников;
- Составление индивидуального образовательного маршрута;
- Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей воспитанников;
- Организация совместной жизнедеятельности воспитанников в условиях группы;

Взаимодействие между участниками инклюзивного процесса требует особого внимания, так как они действуют в рамках единой системы, но выполняют разные функции.

Принципы:

- Принцип индивидуального подхода;
- Принцип поддержки самостоятельной активности воспитанников;
- Принцип активного включения в образовательный процесс;

- Принцип междисциплинарного подхода;
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- Принцип динамического развития инклюзивной образовательной;
- Ценность каждого человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе;
- Для всех воспитанников достижение прогресса скорее достигается в том, что они могут делать, чем в том, чего не могут.

Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах:

- индивидуальные занятия со специалистами;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими воспитанниками;
- прием пищи;
- дневной сон;
- фронтальные занятия;
- детско-родительские группы;
- дополнительные образовательные услуги;
- праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

Модель инклюзивного образования:

РЕБЕНОК с ОВЗ: — формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ

ВОСПИТАННИКИ группы: — модель социального поведения в обществе

ВОСПИТАТЕЛЬ группы: — осуществляет и отслеживает этапы

социализации воспитанников с ОВЗ в группе

ВОСПИТАТЕЛЬ группы компенсирующей направленности: — осуществляет сопровождение воспитанников и включение в инклюзию на первоначальном этапе;

ПЕДАГОГ-психолог, УЧИТЕЛЬ-дефектолог, УЧИТЕЛЬ-логопед: —

осуществляет диагностическую деятельность готовности воспитанников, консультативную работу со всеми участниками образовательного процесса, определяет коррекционно-развивающую работу в инклюзивном образовательном пространстве;

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПО УВР, СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ: координирует деятельность педагогического коллектива и специалистов детского сада;

ЗАВЕДУЮЩИЙ: является организатором всего образовательного процесса в учреждении и коррекционной работы, а также связующим звеном между сотрудниками МАДОУ.

11. Вывод: Анализируя работу, можно сделать вывод: ведение планомерной работы по организации работы по инклюзивному образованию: социализации дошкольников, использования современных педагогических технологий, интеграции коррекционно-образовательных задач МАДОУ и семьи, способствует созданию единого коррекционно-образовательного пространства для воспитанников.

