

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 75 комбинированного вида»

Юридический адрес: 660055, г. Красноярск, пр. Metallургов, 9 «Б».

Фактический адреса: 660055, г. Красноярск, пр. Metallургов, 9 «Б»,
660111, г. Красноярск, ул. Тельмана, 286,

т.т: 224-60-75, 224-01

СОГЛАСОВАНА:

Руководитель главного
управления образования
администрации

г. Красноярск


М. А. Аксенова
19.04.2024 г.

СОГЛАСОВАНА:

Родительским
комитетом

МАДОУ № 75

Протокол от

05.12.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ № 75

О. С. Хамицевич

Приказом № 75/1-п от

19.04.2024 г.

№ 75



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 75 комбинированного вида»
2024 – 2026 г.г.**

Красноярск, 2024 г.

Оглавление

1. Паспорт программы	3
2. Введение.....	6
3. Информационная справка.....	8
4. Проблемно – ориентированный анализ текущего состояния	9
5. Концептуальные представления о развитии МАДОУ	14
6. Цели и задачи Программы развития.....	17
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	18
8. Целевые индикаторы реализации Программы развития	20
9. Мероприятия по реализации Программы развития	21
10. Управление Программой развития.....	26
10.1 Субъекты управления Программой развития.....	26
10.2 Комплексный мониторинг реализации Программы развития	26
10.3 Возможные риски и способы их предотвращения	26
10.4 Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития.....	27
10.5 Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.....	27
10.6 Тематика проектов по реализации Программы развития.....	27
11. План управленческих действий	28

1. Паспорт программы

Наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 75 комбинированного вида (МАДОУ).
Основания для разработки программы развития	- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 28.02.2023). - Постановление правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг.). - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 г. № 10). - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028). - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении стандарта дошкольного образования» (в ред. ФЗ от 31.07.2020 № 304 – ФЗ). - Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 № 1048). - Письмо Минпросвещения России от 21.06.2021 г. № 03-925 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»);»; - Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года». - Постановление администрации города от 14.11.2022 г. № 1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развития образования в городе Красноярске» на 2023 г. и плановый период 2024-2025 гг.». - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические

	требования к организации общественного питания населения».
Цель программы развития	Создание образовательного пространства через внедрение педагогических технологий в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей на основе сотрудничества всех участников образовательных отношений.
Задачи по достижению цели Программы развития	1.Повысить качество и доступность дошкольного образования через внедрение в образовательный процесс педагогических технологий в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. 2.Создать условия для повышения мотивации, профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. 3.Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на усиление родительской активности и повышения компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений. 4.Обеспечить эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. 5.Усовершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации, согласно современным требованиям.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы Развития	1. Внедрены педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии. 2. Увеличено количества педагогов, повысивших свой профессиональный уровень и квалификацию, за счет реализации ИОМ, посещения МО, КПК, участие в профессиональных конкурсах: «Воспитатель года», «Фестиваль дошкольного образования», «Городской фестиваль инфраструктурных решений», а также семинары, фестивали, конференции и публикации. 3. Внедрены в образовательный процесс ДОУ формы работы с семьями воспитанников (в рамках детско-родительского проекта «Мы вместе»), такие как: тематические консультации, круглый стол, фотовыставки, родительский клуб, дни открытых дверей, акции, фестивали и событийная жизнь ДОУ. 4. Созданы условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. В учреждении организованы дополнительные образовательные услуги: футбол, лего - конструирование, тхэквондо, спортивная гимнастика, хореография, английский, почемучка. увеличена результативность участия воспитанников, в конкурсах различного уровня (наличие призовых мест).

	5. Обновлено развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. В учреждении функционирует центр «Безопасная дорога», оформлены локации «Мы помним! Мы гордимся!», в холлах учреждения расположены настенные бизборды а так же функционирует развивающее пространство детского творчества «Юные таланты».
Разработчики программы	Рабочая административная команда, педагогический коллектив, представители родительской общественности МАДОУ № 75.
Сроки реализации программы развития	Программа развития реализуется в период 2024-2026 гг.
Этапы реализации программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий.
I этап, подготовительный, январь – июль 2024 года	-Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности; -Создать нормативно-правовую базу Учреждения, обеспечивающую реализацию программы развития; -Разработать перспективные направления обеспечения программы развития на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогических и руководящих работников, состояния материально-технической и финансовой базы.
II этап, реализация, август 2024 года – май 2026 года	-Апробация и ведение образовательной деятельности по Программе развития. - Реализация проектов по созданию благоприятных условий, способствующих организации творческой продуктивной деятельности дошкольников в ДОУ.
III этап, обобщающий, май – декабрь 2026 года	- Анализ эффективности Программы развития. - Принятие управленческих решений по перспективе развития ДОУ.
Источники финансирования	Бюджетные и иные финансовые источники в соответствии с законодательством.
Управление Программой развития	Ведение внешнего и внутреннего мониторинга реализации Программы развития. При необходимости корректировка программы.

2. Введение

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 75 (далее по тексту – Программа) – документ, определяющий направления развития образовательного учреждения на 2024 – 2026 гг., разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, является официальным управленческим документом, отражающим системные, целостные изменения в образовательном учреждении, сопровождающиеся программно-целевым управлением в условиях реализации ФГОС ДО и реализации профессионального стандарта педагога. Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении на среднесрочную перспективу, объединяет перспективное планирование работы, приоритеты его развития, управление учебно-воспитательной деятельностью для достижения желаемого результата развития учреждения, приоритетного направления предоставления образовательных услуг в ДООУ в соответствии с ФОП ДО.

Программа развития ДООУ: обеспечивает гарантии доступности и качества образования, равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе в соответствии с государственной политикой в области дошкольного образования, ФГОС, потребностями ребенка; отражает статус дошкольной организации; направлена на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ № 75; отвечает запросам родителей; учитывает ресурсы ДООУ: материальные, технические, финансовые, кадровые; использует педагогические технологии обучения.

К числу педагогических технологий, используемых в МАДОУ № 75 можно отнести:

- Здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранения, поддержания и обогащения здоровья воспитанников:
 - физкультурно-оздоровительные - созидание здоровья через различные формы двигательной активности (физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, самомассаж, игры и упражнения);
 - образовательные - просвещение детей на тему здорового образа жизни (проведение зарядки и гимнастики пробуждения после тихого часа - привитие детям правильного пробуждения организма для продуктивной работы и хорошего настроения, занятия по валеологии - непосредственно образовательная деятельность (НОД) по вопросам здоровья);
 - социально-психологические - поддержка эмоционального благополучия (психогимнастика, музыкотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, цветотерапия).

- Технологии проектной деятельности, предусматривает сотрудничество детей и взрослых, что позволяет воспитывать в ребенке творческую, самостоятельную личность. Педагоги реализуют с детьми такие проекты как: исследовательско-творческий, игровой, творческий, информационно-практико-ориентированный.
- Технология исследовательской деятельности (для организации исследовательской деятельности педагоги используют:

- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- художественное слово;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

- Информационно-коммуникационные технологии (все педагоги детского сада успешно используют ИКТ при подборе иллюстративного материала к занятиям, для оформления стендов в группе, при подготовке документации, презентаций при обмене опытом с коллегами на внутриучрежденческом и районном уровнях);

Таким образом, использование педагогических технологий в нашем дошкольном образовательном учреждении способствует решению первостепенной задачи развития личности ребенка в деятельности, а значит, гарантирует успех в реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и федеральной образовательной программы.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стали осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога — как основного ресурса развития системы образования.

Программа развития ДООУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования разработана на основании международного, федерального и регионального законодательства (указаны в Паспорте программы).

Программа предназначена: для руководящих и педагогических кадров; для воспитанников и родителей (законных представителей).

Программа, как проект перспективного развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 75:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (в том числе и для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) через систему эффективного внутреннего управления ДООУ;
- обеспечить формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДООУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- реализации разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей; объединения усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Программа нацелена на решение специфических задач МАДОУ № 75; при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социального окружения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Ожидаемым результатом работы МАДОУ № 75 по направлениям Программы является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования.

Период с 2024 по 2026 год в стратегии развития ДООУ рассматривается как решающий этап перехода на современное содержание и новые принципы организации деятельности системы дошкольного образования.

3. Информационная справка

Общие характеристики дошкольного учреждения

Наименование МАДОУ: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 75 комбинированного вида» (МАДОУ № 75).

Документ, подтверждающий статус: лицензия № 9412-л, выдана

20.10.2017 г., Министерством образования Красноярского края; приказ № 710-18-02; срок действия – бессрочно.

Юридический адрес: 660055, г. Красноярск, проспект Metallургов, 9 «Б».

Фактический адрес: 660055, г. Красноярск, проспект Metallургов, 9 «Б»;

660055, г. Красноярск, ул. Тельмана, 28 «Б»

Учредитель МАДОУ № 375: муниципальное образование город Красноярск, 660049, Россия, город Красноярск, ул. Урицкого, 117, телефон: 8(391) 263-81-81, официальный сайт: www.admkrsk.ru. E-mail: guo@admkrsk.ru

Режим работы МАДОУ № 75: пятидневная рабочая неделя.

График работы МАДОУ: с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Контактный телефон: 8(391)224-60–75,

электронный адрес: dou75@mailkrsk.ru

сайт: <https://dou75krsk.ru/>

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Количество детей по возрастным группам

Направленность	Число групп	Возраст	Количество
Общеразвивающая	3	1,5-3 года	55
	3	3-4 года	80
	3	4-5 лет	78
	2	5-6 лет	46
	1	6-7 лет	24
Компенсирующая	1	4-7 лет	12
	1	5-6 лет	17
	1	6-7 лет	16

Общее количество сотрудников – 82 чел., из них 38 педагогических работника и 4 человек административно-управленческого персонала (АУП).

Наличие педагогического образования и квалификационной категории

Количество сотрудников	АУП	Педагоги
с высшим педагогическим образованием	4	17
со средним педагогическим образованием	0	21
с высшей квалификационной категорией	-	12
с первой квалификационной категорией	-	11

4. Проблемно – ориентированный анализ текущего состояния

Цели и задачи Программы развития реализованы и выполнены частично: Сформирована система управления ДООУ в режиме введения ФГОС ДО. Образовательный процесс направлен на:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование базовой культуры личности с учётом индивидуально-типологических, возрастных, половых особенностей детей;
- выявление и раскрытие потенциала ресурса каждого ребёнка;
- созданы оптимальные условия, обеспечивающие социализацию личности дошкольника и укрепление психофизического здоровья через обеспечение эмоционального благополучия и приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) ведётся в нескольких направлениях:

- Информационно - аналитическое - направлено не только на предоставление информации родителям о деятельности учреждения, перспективах его, но и на определение интересов, запросов, ожиданий родителей через анкетирование, опросы;
- Психолого – педагогическое просвещение - используется размещение информации в родительских уголках, папках-передвижках, проведение индивидуальных или подгрупповых консультаций, организация деловых игр.

Большое распространение получили современные формы сотрудничества такие как:

- Круглые столы по проблемам воспитания;
- Вечера вопросов и ответов;
- Семейные клубы;
- Акции;
- Родительская почта;
- Тематические консультации.

Перспективы развития: поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

Возможные риски: высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

Педагогические работники: – высокопрофессиональный, стабильный, сплоченный коллектив. Объединяющим фактором в коллективе является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение объединяться, общаться, строить и реализовывать совместные проекты. Опытные педагоги готовы делиться своим опытом,

оказывать поддержку молодежи. В МАДОУ организована группа наставников, функционируют творческие группы, соблюдаются традиции МАДОУ и групп, складывается современная система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка через руководство консилиума, разработку индивидуальных адаптированных образовательных программ и маршрутов.

Среди основных дефицитов в вопросах сформированности у педагогов профессиональных компетентностей, соответствующих требованиям профстандарта определяются следующие:

- владение ИКТ-компетентностями;
- знание и применение педагогических технологий;
- умение осуществлять педагогический мониторинг и применять его результаты (владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников);
- владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами воспитанников (одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и т.д.)

Дальнейшее развитие педагогического коллектива является компонентом Программы развития и предусматривает обучающие мероприятия (курсы, семинары, конференции), мероприятия по обогащению и распространению опыта работы (доклады, публикации, мастер – классы), меры по созданию условий для саморазвития сотрудников и их обучения. При определенных условиях большинство членов коллектива способны выйти на уровень активного саморазвития. Администрации детского сада предстоит апробировать новые формы работы с педагогическим коллективом, такие как:

- Тренинг.
- Семинар – практикум.
- Игровое моделирование по различным проблемам
- Открытые просмотры.
- Педагогическая гостиная.
- Учебный профиль «Сферум»
- Выездные мероприятия, направленные на сплочение коллектива.

с учетом выявленных факторов и учитывающие потребности всех категорий педагогических работников.

Коллектив готов к дальнейшему развитию, имеет большой потенциал для перехода к новому качеству образования, воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования и успешной реализации Программы развития МАДОУ до 2026 года.

Возможные риски: Разный уровень профессиональной готовности педагогов, изменения законодательства области образования, необходимость корректировки образовательной программы/ программы развития учреждения и собственных профессиональных действий могут создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Материально-техническая база: соответствует требованиям СанПиН, что подтверждено санитарно-эпидемиологическим заключением.

В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. Помещения групп детского сада полностью оборудованы мебелью, соответствующей возрастному параметру воспитанников, разнообразными игровыми центрами.

В помещении оборудованы: музыкальный зал, физкультурный зал; медицинский кабинет; методический кабинет, кабинеты заведующего, педагога - психолога; учителя - логопеда; прачечная, пищеблок, групповые комнаты.

Для проведения коррекционной работы с детьми в МАДОУ имеется кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда с необходимым оборудованием (пособиями, играми) и прочего инвентаря для развития психических процессов и коррекции нарушения речи. Для охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеется медицинский, процедурный кабинет, 2 изолятора, оснащенные медицинским оборудованием и инструментарием.

Санитарно - гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПин. На территории детского сада оборудованы: прогулочные площадки для самостоятельной двигательной активности детей и индивидуальных игр. Имеются две спортивные площадки с различными спортивными сооружениями: беговая дорожка, полоса препятствий, яма для прыжков, а также разнообразное выносное оборудование (мячи, скакалки, обручи, кегли, кольцоброс и т.д.). Имеется специальная площадка с линиями разметки, выносными, стационарными знаками и атрибутами по правилам дорожного движения.

МАДОУ № 75 финансируется за счет средств муниципального бюджета (текущее содержание учреждения), за счет субвенции из краевого бюджета. Средства муниципального бюджета и средства субвенции из краевого бюджета являются основным источником финансирования и выделяются в виде субсидии на выполнение муниципального задания.

МАДОУ № 75 вправе сверх установленного муниципального задания оказывать услуги, относящиеся к основным видам деятельности за плату. Доход от оказания платных услуг населению является вторым источником финансирования.

Кроме того, МАДОУ № 75 могут выделяться источники финансирования, носящие разовый целевой характер в виде субсидий на иные цели, средств спонсоров, средства грантов и иные (доход от сдачи металлолома, возмещение по страховым случаям).

А также доход от субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, кроме того средства от приносящей доход деятельности: поступление родительской платы.

Перспектива развития: учитывая высокий потенциал педагогического коллектива в применении современных ИКТ-технологий, пополнить ППС ДОУ современными техническими информационно-коммуникационными средствами.

Возможные риски: недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

МАДОУ 75 находится в Советском районе города Красноярка в микрорайоне с развитой инфраструктурой. В непосредственной близости находятся культурные общественные пространства города: сквер «Космонавтов» и «Гвардейский парк». Ближайшие культурно-массовые объекты – Дворец культуры и спорта, дворец труда и согласия, детская библиотека им. К.И. Чуковского, Красноярский музейно-выставочный центр. В шаговой доступности образовательные учреждения: МАОУ «Средняя школа № 85». Однако сетевое содержательное взаимодействие не выстроено, совместные мероприятия носят ситуативный характер. Необходимо социальное партнёрство направлять на полноту проживания детства.

Кадровые обеспечения:

На момент написания Программы дошкольное учреждение укомплектовано кадрами на 80%. Педагогический коллектив по профессиональному цензу соответствует профессиональному стандарту педагога. Педагоги дошкольного учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают

методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег других дошкольных учреждений, принимают участие в работе различных фестивалей, семинаров, конференций. Объединяющим фактором в решении задач дошкольного образования и поддержки благоприятного психологического климата, является не только профессионализм, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, объединяться для организации и проведения мероприятий.

Однако имеются и нерешенные проблемы, такие как недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов, что не позволяет достойно представлять свой опыт педагогической деятельности на уровне профессиональных конкурсов. Среди необходимых умений владение ИКТ – грамотностью отмечается на пользовательском уровне, что недостаточно для использования средств ИКТ технологий в решении своих профессиональных и личных задач, ведения планирования, реализации и оценки образовательной деятельности с воспитанниками.

Как показывает практика, в МАДОУ педагоги недостаточно владеют техническими возможностями современной компьютерной техники. Ряд педагогов испытывают затруднения в применении технологий, форм, средств, согласованных с современными целевыми ориентирами в сфере дошкольного образования. Как показал анализ, необходимо устранить дефициты педагогов в организации и ведении образовательного процесса с использованием ИКТ и в овладении педагогическими технологиями. Это позволит по-иному организовать различные виды деятельности.

5. Концептуальные представления о развитии МАДОУ

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада. Что влечет за собой разработку комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий образовательного процесса. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность детства стала для нас ведущей, так как она акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

На основе вышеизложенного основная миссия МАДОУ, разделяемая педагогической и родительской общественностью, является «Забота и поддержка каждому ребёнку!».

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- создание образовательной среды как комплекса возможностей, в результате использования которых происходит формирование личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека;

- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными партнерами позволяющее использовать внешние ресурсы для реализации задач образовательной программы дошкольного образования;

- расширение участия коллектива, родительской общественности в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.

В ДОУ будет создана такая образовательная среда, которая позволит ребенку овладевать новыми навыками и компетенциями необходимыми в реальной жизни. Создана среда, способствующая развитию инициативы, самостоятельности и позитивной социализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Ребенок сможет самореализовываться, выбирать и планировать свою деятельность, конструктивно использовать имеющиеся ресурсы, представлять продукты своего труда на широкую аудиторию с перспективой выхода за пределы дошкольного учреждения.

Преобразование инфраструктуры МАДОУ предусматривает реализацию проекта, объединяющего образовательные локации внутри детского сада с образовательными локациями на территории. Наличие такого комплекса (единого образовательного пространства позволит создать условия для реализации задач, связанных с индивидуализацией процесса образования, будет способствовать формированию у детей познавательной и деятельностной мотивации освоения содержания образовательной программы. Коллектив МАДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными

представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован. Родители (законные представители) воспитанников являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании образовательной программы дошкольного образования, в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МАДОУ (развлечения, физкультурные праздники, досуги и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом МАДОУ. Работники МАДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в различных рода конкурсах и мероприятиях. Педагогический коллектив МАДОУ строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В

таком учреждении педагоги уверенно владеют новыми современными педагогическими методами, педагогическими технологиями и программами; умеют планировать и оценивать уровень развития детей, умело используют элементарные средства диагностики и

коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода, владеют навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности, индивидуализируют траектории развития детей и создают необходимые условия для заинтересованного участия родителей в процессе воспитания и образования ребенка.

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения.

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом. Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок

обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам. Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

6. Цели и задачи Программы развития

Цель программы развития: Создание образовательного пространства через внедрение педагогических технологий в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей на основе сотрудничества всех участников образовательных отношений.

Задачи по достижению цели Программы развития:

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования через внедрение в образовательный процесс педагогических технологий с соответствия с ФГОС и ФОП ДО.
2. Создание условий для повышения мотивации, профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
3. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на усиление родительской активности и повышения компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.
4. Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.
5. Усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации, согласно современным требованиям.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Внедрены педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии.
2. Увеличено количества педагогов, повысивших свой профессиональный уровень и квалификацию, за счет реализации ИОМ, посещения МО, КПК, участие в профессиональных конкурсах: «Воспитатель года», «Фестиваль дошкольного образования», «Городской фестиваль инфраструктурных решений», а также семинары, фестивали, конференции и публикации.
3. Внедрены в образовательный процесс ДОУ формы работы с семьями воспитанников (в рамках детско-родительского проекта «Мы вместе»), такие как: тематические консультации, круглый стол, фотовыставки, родительский клуб, дни открытых дверей, акции, фестивали и событийная жизнь ДОУ.
4. Созданы условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. В учреждении организованы дополнительные образовательные услуги: футбол, лего - конструирование, тхэквондо, спортивная гимнастика, хореография, английский, почемучка. увеличена

результативность участия воспитанников, в конкурсах различного уровня (наличие призовых мест).

5. Обновлено развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. В учреждении функционирует центр «Безопасная дорога», оформлены локации «Мы помним! Мы гордимся!», в холлах учреждения расположены настенные бизиборды а так же функционирует развивающее пространство детского творчества «Юные таланты».

1. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задачи	Целевой индикатор	Периоды реал	
		2024	2025
Повысить качество и доступность дошкольного образования через внедрение в образовательный процесс педагогических технологий в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.	1. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования. (Анкетирование).	60%	70%
Создать условия для повышения мотивации, профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.	1. Доля (%) педагогов, применяющих педагогические технологии в образовательном процессе направленные на проявление у детей инициативности и самостоятельности	45%	55%
	2. Доля (%) педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	35%	45%
Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на усиление родительской активности и повышения компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.	Доля (%) родителей, участвующих в мероприятиях детского сада.	13%	30%
Обеспечить эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его	1. Доля (%) воспитанников, участвующих в акциях, экскурсиях, конкурсах (без раннего возраста)	45%	60%

возрастными и индивидуальными особенностями.	2. Доля (%) воспитанников, участвующих в реализации проекта по преобразованию среды с ДОУ.	45%	45%
Усовершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации, согласно современным требованиям.	1. Создание дополнительных образовательных пространств в ДОУ в соответствии с современными требованиями	Образовательное Пространство «Безопасность на дороге»)	Образовательное Пространство «Мой город Красноярска»)

2. Мероприятия по реализации Программы развития

Этапы реализации программы

I этап, подготовительный, январь – июль 2024 года

Задача 1. Повысить качество и доступность дошкольного образования через внедрение в образовательный процесс педагогических технологий в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
-------------	-----------	------------------------	------------------	---------------

Серия встреч с родителями об изменениях в образовательной деятельности, связанные с Программой развития МАДОУ	Понимание необходимости изменений образовательной деятельности	Позитивное отношение в анкетах	Январь-февраль 2024	Заведующий МАДОУ заместитель заведующей по старшему воспитателю
Знакомство с нормативно-правовой базой. Подготовительная работа с педагогическим коллективом: Обсуждение целей и задач Программы. Создание рабочей группы	Приказ о создании рабочей группы	План деятельности рабочей группы	Февраль - Март 2024	Заведующий МАДОУ заместитель заведующей по УВР, старший воспитатель
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	Повышение квалификации педагогов	Педагоги имеют квалификационные категории	Поэтапно	Заведующий МАДОУ заместитель заведующей по УВР, старший воспитатель

II этап (реализация), август 2024 - май 2026 года

Задача 2. Создать условия для повышения мотивации, профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
Активизация работы с молодыми педагогами через организацию системы наставничества	Трансляция собственного профессионального опыта и опыта педагогов - стажистов	Активная позиция молодого педагога	В рамках реализации программы 2024 – 2026 г.г.	Заместитель заведующего поУВР, старший воспитатель, воспитатели
Организация методического сопровождения педагогов по освоению и внедрению педагогических технологий, направленных на реализацию Образовательной Программы ДО.	Проведение цикла семинаров по ознакомлению педагогов с педагогическими технологиями.	Аналитический справки, публикации	Август- Январь - 2025	Заместитель заведующего поУВР, старший воспитатель, воспитатели
Информирование общественности о ходе реализации второго этапа Программы	Предоставление родительской общественности информации о создании развивающего пространства в ДОУ	Протокол родительского собрания	1 раз в год	Заместитель заведующего поУВР, старший воспитатель, воспитатели
Представление опыта работы педагогов по использованию педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ.	Участие в городском фестивале успешных образовательных практик, педагоги представляют свой опыт работы на районных методических объединениях и	Сертификаты, дипломы, грамоты	В течении года	Заместитель заведующего поУВР, старший воспитатель, творческая группа.

	городских базовых площадках			
--	-----------------------------	--	--	--

Задача 3. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на усиление родительской активности и повышения компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.

Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
Эффективное взаимодействие родительской общественности с МАДОУ № 75	Акция «Помоги детям Донбасса» Проект «Мы вместе»	Позитивное отношение в анкетах	В рамках реализации программы 2024 – 2026 г.г.	Заместитель заведующего поУВР, старший воспитатель, воспитатели

Задача 4. Обеспечить эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
Создание комфортной и безопасной среды в ДОО.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей. Создание центров психологической разгрузки «Маленькая страна»	Диагностика	В рамках реализации программы 2024 – 2026 г.г.	Заместитель заведующего поУВР, старший воспитатель, воспитатели

Задача 5. Усовершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации, согласно современным требованиям.

Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
Изменение в инфраструктуре образовательного пространства.	- Образовательное Пространство «Безопасность на дороге») - Образовательное Пространство «Мой город Красноярск» - Многофункциональный развивающий центр	В соответствии с ФГОС ДО	В рамках реализации программы 2024 – 2026 г.г.	Заместитель заведующего поУВР, старший воспитатель, воспитатели

III этап (обобщающий) май – декабрь 2026 года

Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОО.

Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
Представление результатов реализации Программы на заседаниях коллегиальных органов управления МАДОУ	Сбор, анализ и обработка информации	Аналитическая справка	Август, 2026	Заведующий, заместитель заведующего поУВР, творческая группа
Принятие управленческих решений по перспективе развития ДОУ	Разработка Программы развития на период 2027 – 2030г.г	Результат освоения Программы развития	Октябрь – декабрь 2026	Заведующий, заместитель заведующего поУВР, творческая группа

3. Управление Программой развития

10.1. Субъекты управления Программой развития

- Администрация ДОУ.
- Родительский комитет.
- Педагогический совет.
- Рабочие группы по реализации проектов.

10.2 Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций.
- Независимая оценка качества образовательной деятельности.
- Информационная открытость деятельности (сайт).

- Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования.

10.3 Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
1. Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность педагогов к работе в новом направлении, профессиональному развитию, апробации педагогических технологий в работе с детьми.	- Стимулирование педагогов. - Проведение рефлексивно-аналитических семинаров. - Прохождение курсов повышения квалификации
2. Нехватка педагогических кадров (уход в декретный отпуск, увольнение)	- Поиск педагогов через центр занятости - Использование своих ресурсов (прохождение курсов профессиональной переподготовки)
3. Недостаточное финансирование (уменьшение бюджетных и внебюджетных средств) для реализации мероприятий Программы	- Разработка стратегического плана по расходованию бюджетных и внебюджетных средств. - Поиск новых источников финансирования.
4. Наличие родителей (законных представителей) в ДОУ с пассивным отношением к образовательному процессу и жизнедеятельности ДОУ. Непонимание важности участия в жизни своего ребенка.	- Разъяснение целей, задач, целевых ориентиров данной работы для всех субъектов образовательных отношений. - Открытость ДОУ через информирование. - Активная работа воспитателей, специалистов с родительской общественностью.

10.4 Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

10.5 Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МАДОУ, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

10.6 Тематика проектов по реализации Программы развития

- «Современный образовательный детский сад» руководитель проекта В.В. Ермакова, заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе.
- «Педагог – шаг вперед» руководитель проекта Е.В. Аверьянова, заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе.
- «Успех каждого ребёнка» руководитель проекта А.П. Индюкова, старший воспитатель.
- «Мы вместе!» руководитель проекта Е.В. Аверьянова, заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе.

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития МАДОУ

4. План управленческих действий

Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор стратегической команды	1 раз в квартал	Заведующий, зам. зав.по УВР, старший воспитатель
			Заседание педагогического совета	Сентябрьежегодно	Заведующий, зам. зав.по УВР, старший воспитатель.
			Заседание Управляющего Совета	Сентябрьежегодно	Заведующий, зам. зав.по УВР, старший воспитатель.
	Показатели и критериереализации Программы развития, актуальных проектов	Новая редакция текста Положения о стимулирующих выплатах	Цикл семинаров по разработке Положенияо стимулирующих выплатах	Октябрь-январь ежегодно	Заведующий, зам. зав.по УВР, старший воспитатель
Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета пооценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Заведующий, зам. зав.по УВР, старший воспитатель
Обеспечить информационную открытость реализации	Публикации на сайтеДОУ о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации	Написание текстов пресс-релизов	СентябрьЯнварь Март Июнь	Заведующий, зам. зав.по УВР, старший воспитатель