



Постер

Игра «Помоги лягушонку»

Подготовили учителя-логопеды МАДОУ №75 г. Красноярск:
Л.А. Мартыненко, А.Л. Некратова

Данный постер был оформлен с целью - просвещения родителей МАДОУ №75 о своевременном и правильном речевом развитии детей, поскольку правильное речевое развитие – необходимое условие формирования личности ребенка. Помимо этого, развитие речи в дошкольном возрасте – необходимое условие для овладения грамотой, способствующее дальнейшему обучению в школе.

С помощью данной игры каждый родитель может проверить насколько его знания могут помочь ребенку. Если родитель своевременно и внимательно обеспечивает создание необходимых условий для становления речи ребенка, то он более успешен в своем развитии. А если родители говорят с ребенком на примитивном языке, при общении с ним уподобляются детской речи, искажают произношение многих грамматических форм – в этом случае речь детей не развивается и впереди у них возникнут большие трудности в процессе школьного обучения. **Надо помнить**, что любой дефект речи взрослого отражается в речи ребенка, как в зеркале!

«Необходимо любить родной язык, изучать и совершенствовать его и помнить, что чистое произношение, лексическое богатство, грамматически правильная и логически связанная речь — заслуги, прежде всего, семейного воспитания.»



Игра «Помоги лягушонку добраться до домика» предусматривает выбор правильного ответа по вопросам, В случае затруднений или для уточнения, получения информации, родителям предложены «Памятки» по каждому вопросу, которые они могут взять с собой и ознакомиться дома.

Вопросы игры:

1. Какой первый звук в слове: РАДОСТЬ?

Выберите вариант ответа:

- Р;
- ЭР;
- РЭ.

2. Какой звук стоит после звука «Ч» в слове: ПЧЕЛА?

Выберите вариант ответа:

- И;
- Э;
- Е.

3. Обозначьте место звука «А» в слове: КРАСКИ?

Выберите вариант ответа:

- начало слова;
- середина слова;
- конец слова.

4. Посмотри на ряд букв:

Ж, Ц, Ц, Ш

Какая из них лишняя?

Выберите вариант ответа:

- Ц;
- Ж;
- Ц;
- Ш.

5. Прочитай внимательно слово

КОМПЬЮТЕР

Какой второй слог в этом слове?

Выберите вариант ответа:

- тер;
- ком;
- пью.

6. Посмотри на картинку...



Что это?

Выберите вариант ответа:

- обувь;
- сандалии
- обутки.

7. Вы считаете, что логопеды ставят только звуки?

Выберите вариант ответа:

- да;
- нет.

Памятки для родителей:

➤ Основы звуко-буквенного анализа.

Что такое буква?

Чем отличаются звуки от букв?

Звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем.

У каждой буквы в русском алфавите есть своё название.

Аа	Бб	Вв	Гг	Дд
а	бэ	вэ	гэ	дэ
Ее	Ёё	Жж	Зз	Ии
е	ё	жэ	зэ	и
Йй	Кк	Лл	Мм	Нн
(и краткое)	ка	эль	эм	эн
Оо	Пп	Рр	Сс	Тт
о	пэ	эр	эс	тэ
Уу	Фф	Хх	Цц	Чч
у	эф	ха	цэ	че
Шш	Щщ	Ъ	Ы	Ь
ша	ща	(твёрдый знак)	ы	(мягкий знак)
Ээ	Юю	Яя		
э	ю	я		

Каждая буква обозначает звук (например, буква Ш(ша) обозначает звук [Ш] или два звука (например, буква Р (эр) обозначает твёрдый [Р] и мягкий [Р']).

И только буквы ъ,ь (твёрдый и мягкий разделительные знаки) не обозначают звука.

Не обижайте буквы, давая
им неправильное
название:

КЭ,ЛЭ,МЭ,НЭ,РЭ,СЭ,ФЭ,ХЭ,ШЕ



Прежде чем начать знакомить ребёнка с буквами и обучать чтению, родители, запомните:

Гласные звуки образуются только при помощи голоса и произносятся нараспев (поющие звуки). Согласные образуются при помощи голоса и шума (глухие–только шумом, звонкие–шумом и голосом).

В русском языке 33 буквы, но 42 звука.

Буквы Ё,Е,Ю,Я необходимы для смягчения согласных звуков (ЛЁд, МЕл, ЛЮтик, МЯч). Но в начале слова, после любой гласной буквы, после Ъ и Ь - буквы Ё,Е,Ю,Я распадаются на два звука (вьЁунок, Ёлка, аллеЁа, веЁэр)

Гласная буква под ударением обозначает такой же звук (Облако, Обруч), без ударения (в безударном слове) , может обозначать совершенно другой звук ([А])чки, пч[И]ла).

Буквы Б,В,Д,Г,Ж,З в конце слова, а также перед глухим согласным звуком оглушаются (ле[Ф], моро[С], ко[К]ти, но[Ш]ка).

Примерные виды упражнений и игр из логопедической практики.

Игра «Волшебный мешочек».

Оборудование: Карточки с буквами и символами звуков. Непрозрачный мешочек.

Ход игры: Ребёнок достаёт карточку. Называет букву и звуки, которые она обозначает.

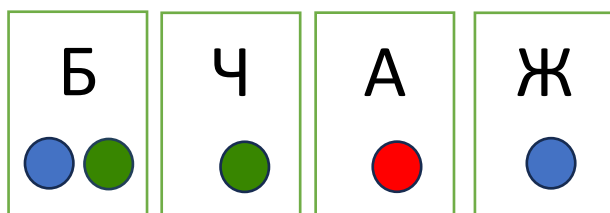
Гласные звуки обозначаются красным цветом.

Мягкие согласные зелёным цветом.

Твёрдые согласные синим цветом.

Усложнить игру можно предложив ребёнку подобрать слова на данную букву.

Образец карточек.



Буква Б(бэ), обозначает звуки [Б],[Б']. На букву Б начинаются слова батон, белка.

Выдели первый звук в слове. Дай звуку характеристику. Раскрась крышу домика цветом, соответствующему звуку.



➤ Игры и упражнения, направленные на развитие фонематического слуха и восприятия

Здоровый человек от природы обладает слухом – способностью воспринимать окружающие звуки.

Слух бывает физическим (неречевым) и фонематическим (речевым).

Фонематический слух необходим для формирования нормального звукопроизношения у ребёнка, поэтому важно понимать, что это такое, как формируется и как его можно развивать.

Фонематический слух – это способность слышать и распознавать звуки речи, понимать обращённую речь. Он даётся человеку с рождения и позволяет определять конкретный звук в слове, различать слова с похожими звуками в составе, слова с одинаковым набором звуков. Развитие фонематического слуха начинается с рождения и полностью формируется к 4-5 годам.

Если этого не произошло, ребёнок будет произносить слова так, как слышит, а не так, как ему говорят.

Фонематический слух и фонематическое восприятие.

Фонематическое восприятие – это умение определять звуковой состав слова, то есть анализировать его. В отличие от физиологического слуха, фонематическое восприятие не даётся ребёнку от рождения, само по себе не развивается. Ему специально обучают.

Очевидно, что, имея проблемы с фонематическим слухом, ребёнок не сможет развить фонематическое восприятие.

Причины нарушения фонематического слуха.

1. Тугоухость.
2. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.
3. Инфекционные заболевания, проблемы с пищеварением.
4. Эндокринные нарушения.
5. Травмы головы и заболевания, связанные с воспалением головного мозга.

6. Социальная среда.

Зачем развивать фонематический слух?

Плохо развитый фонематический слух приводит к нарушению звукопроизношения. Это замедлит развитие связной речи, приведёт к ошибкам при чтении и письме, к сложностям при изучении иностранных языков.

Как развивать фонематический слух?

Домашние занятия просты, не занимают много времени. Их можно проводить как целенаправленно, так и между делом: по дороге в детский сад, ожидая своей очереди к врачу, в поездке. Они помогут ребёнку легко пройти все этапы формирования фонематического развития.

Проводить их лучше всего в игровой форме, непринуждённо, чтобы ребёнок не успел заскучать. Результатом занятий станет правильная речь и отличные оценки в школе.

Для начала подойдут игры на **распознавание неречевых звуков.**

«Угадай звук».

Перед ребёнком положить лист бумаги, ложку с тарелкой, свисток, затем попросить отвернуться или закрыть глаза. В это время пошуршать бумагой, потопать ногами, свистнуть, постучать ложкой о тарелку, а ребёнок будет говорить, что происходит.

«Хлопушка».

Нужно повторить за взрослым хлопки в ладоши различной громкости.

«Жмурки».

Нужно идти на звук колокольчика или хлопки.

Затем добавляем игры на **определение качества речи.**

«Кто это?».

Нужно записать на диктофон голоса нескольких родственников или знакомых ребёнку людей. Дать послушать и попросить угадать, кто говорит.

«Игрушки».

Наклеить или нарисовать на листе бумаги похожие по названию картинки, например, мишку и мышку, кошку и ложку. Взрослый называет слова, а ребёнок показывает соответствующую картинку.

Далее переходим к **изучению односложных и многосложных слов.**

«Лишний слог».

Взрослый произносит ряд слогов (жу-жу-зу-жу-жу). Услышав лишний слог, ребёнок говорит «стоп» или хлопает в ладоши.

«Свой звук».

Ребёнок выбирает звук, который ему предстоит опознать, а взрослый произносит цепочку произвольных звуков. Как только ребёнок услышит «свой звук», он должен хлопнуть в ладоши.

«Сколько звуков?».

Взрослый произносит различные звукосочетания, а ребёнок называет количество звуков. 0-один, РО-два и т.д..

➤ Какая буква «ЛИШНЯЯ»?

Чтобы выполнить данное задание, необходимо помнить, что буква является символом, знаком.

Каждая буква (знак) несёт в себе информацию. В русском языке 33 буквы, но 42 звука. Связано это с тем, что некоторые буквы обозначают звуки, отличающиеся между собой по: твёрдости – мягкости, например [М]-[М'], [Р]-[Р'].

В русском языке 10 гласных букв (А,О,У,И,Ы,Э,Я,Ю,Ё,Е), но 6 гласных звуков [А],[О],[У],[Ы] [И],[Э]. Гласные буквы Ё,Е,Ю,Я не являются гласными звуками, так как образуются с помощью мягкого согласного звука [Й] с последующим гласным.

Я=Й+А

Ё=Й+О

Е=Й+Э

Ю=Й+У

Две буквы и вовсе не обозначают звука (Ь,Ъ).

Три буквы Ш (ша),Ж (же),Ц (це) обозначают только твёрдые звуки [Ш],[Ж],[Ц].

Три буквы Й (й краткая), Ч (че), Щ (ща) обозначают мягкие согласные звуки.

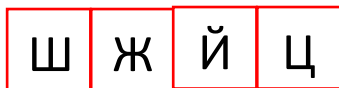
Теперь, вы без труда выполните это задание правильно. Проведём небольшую проверочную работу.



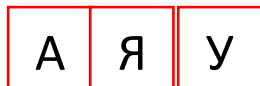
Какая буква «лишняя»?

Б	Н	Ш	А
---	---	---	---

В данном ряду «лишней» является буква А, так как она обозначает гласный звук, а все остальные буквы обозначают согласные звуки.



В данном ряду «лишней» является буква Й, так как она обозначает мягкий согласный звук, а буквы Ш,Ж,Ц обозначают твёрдые согласные звуки.



В данном случае «лишней» является буква Я, так как в данном ряду гласных букв она не обозначает гласный звук.



В данном случае «лишней» является буква Ь, так как она не обозначает звук, в отличие от остальных букв.



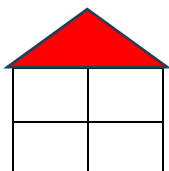
В своей работе учитель-логопед использует разные методы и приёмы, не только направленные на коррекцию имеющихся нарушений речи у ребёнка, но и на формирование умений и навыков звукового анализа и синтеза, на овладение элементарными навыками чтения и письма.

В этом домике живут гласные звуки. Какие гласные звуки ты знаешь?

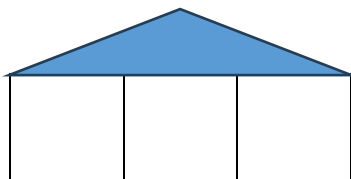
Вариант.1. Ребёнку предлагается заселить жильцов-буквы в соответствующее окошко домика. Каждой гласной букве соответствует символ артикуляции звуков.



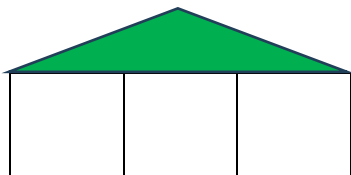
Вариант 2. Ребёнок называет гласный звук и печатает его в любом «окошке» домика. (А,О,У,Ы,Э,И).



В домике с синей крышей живут буквы, которые обозначают всегда твёрдые согласные звуки. Напечатай эти буквы.



В домике с зелёной крышей живут буквы, которые обозначают всегда мягкие согласные звуки. Напечатай эти буквы.



Напечатай в каждом вагончике букву, которая может смягчать согласные звуки.

➤ Как и для чего определять место звука в слове?

При подготовке к обучению грамоте начальным этапом является звуковой анализ устной речи, который предполагает:

- определение количества звуков в слове;
- фонетическую характеристику звуков (умение различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твердые и мягкие);
- **определение места звука в слове.**

Этот навык крайне важен для ребенка, поскольку умение сосредоточиться на определенном звуке необходимо для развития фонематического слуха в целом, при помощи которого ребенок может отличать одни речевые звуки от других. При этом, именно - определение места звука в слове является одной из сложных форм фонематического анализа и синтеза.

Звук мы слышим и произносим!

Буквы мы видим, пишем и читаем!



Как же решить эту проблему?

Слово имеет своё пространство (начало слова – это первый звук, конец слова – это последний звук, все остальные звуки в слове – середина)

Сначала нужно выяснить, понимает ли ребенок слова:

"начало", "середина", "конец".

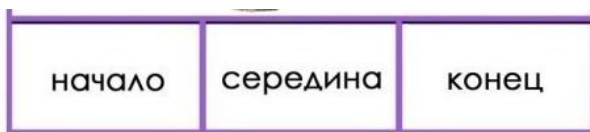
Если нет, то возможно, у ребенка - **трудности с пониманием смысла этих слов, т.е. с ориентировкой в пространстве.**

Чтобы ребенок овладел навыком ориентировки в пространстве - анализируем сутки и режимные моменты в них.

Сначала мы проснулись, потом пошли в садик, потом пришли домой, уже темно, легли спать.

Раскладываем в линеечку картинки с режимными моментами, объясняем понятия "начало", "середина", "конец" (дня!).

Потом подкладываем схему, начерченную на картонке-линейке.



Можно взять несколько (лучше 5) игрушек, например, животных, поставить их друг за другом (слева направо). После этого обсудить с ребёнком:

- кто стоит в начале,
- кто в конце,
- кто в середине,

И теперь переходим к звукам!

Формирование и закрепление понятия о месте звука в слове происходит с опорой не только на слуховой, но и на зрительный анализатор.



Рассматриваем вагончик, выясняем где у него начало, середина и конец. Затем произносим слово, пальцем ведем по вагончику, и в нужном месте при протяжном или утрированном выделении заданного звука задерживаемся:

- ааааист, крааааски, рекаааа;
- ссслух, коссссточка, носссс.

«Домик».

Делаем из картона домик с тремя окошечками. Ребенок ищет, где прячется звук.

Ребенок не умеет управлять своим слухом, не может сравнивать звуки, определять их место в слове, но к 5 годам его можно и нужно этому научить!



Медленно произносим слово, делая акцент на звуке, и двигаем палец слева направо. Обращаем внимание на место, где был палец, когда произносили заданный звук.

Если ребенка не научить выделять звук, его место положения в слове, то он будет испытывать трудности при письме, грамотном чтении!