



# Игры на кухне

*Игры — одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста.*

*Игра для дошкольников — способ познания окружающего. Действительно, в игре ребенок развивается физически, у него воспитывается сообразительность, трудолюбие, инициатива.*

*Кухня - подходящее место и для развития звуковосприятия, которое имеет значение в процессе развития малыша. Размешайте сахар в чашке, хлопните крышкой по кастрюле, потрите на тёрке сырую морковь, пошуршите пакетиками со специями, погремите горохом или гречкой в стеклянной банке и т. д. Пусть ребёнок попробует отгадать, закрыв глаза или отвернувшись, что может издавать эти звуки.*

*Очень важно называть всё своими именами - кухонные приборы и технику, виды продуктов, из которых готовите, их предназначение и полезность. Используйте в речи глаголы: наливаю, мою, чищу, нарезаю, солю - это поможет развить ассоциативное мышление.*

*Предложите ребёнку поучаствовать в составлении меню. Например, в понедельник будем печь пирожки и приготовим картофельное пюре, во вторник - ватрушки или вареники, суп с вермишелью; в среду - сырники, рассольник и спагетти и т. д. Заодно и дни недели выучите.*

*Разбирая сумку с покупками, не упускайте возможность позаниматься развитием речевых навыков ребёнка. Например, можно повторить предлоги:*

*Куда мы положим мясо? (В холодильник). Фрукты оставим ... (на столе, а печенье уберём ... (на полку возле шкафа).*

*Ещё можно поиграйте так. Кто больше вспомнит слов-признаков, подходящих к названому слову. Например, апельсин какой? Вкусный, круглый, оранжевый, душистый, холодный (только что с улицы принесли, сладкий, большой, тяжёлый, экзотический... Булка какая? Мягкая, сдобная, вкусная, сладкая, лёгкая...*

*Научите ребёнка использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (апельсин - апельсинчик, булка - булочка, хлеб - хлебушек).*

### ***Игра «Вкусные слова».***

*Ребёнок называет «вкусное» слово и «кладёт» его вам на ладошку, а затем вы ему. И так до тех пор, пока не «съедите» всё. Можно поиграть в «кислые», «солёные», «горькие» слова.*

### ***Игра «Необычный ужин».***

*Вместе с ребёнком попробуйте приготовить ужин, в названии блюд должен быть звук [С] (например: сыр, салат, соус, суп, морс, сок).*

## **Игра «Порядок на кухне».**

*Предложите ребёнку убрать, или помыть посуду, в названии которой есть звук [Ч] (чайник, чашки, [Л] (ложки, вилки, тарелки).*

## **Игра «Ищем слова на кухне».**

*Какие продукты можно положить в борщ, а какие в компот.*

## **Игра «Назови прибор».**

*Как одним словом назвать прибор, который варит кофе? (Кофеварка). Режет овощи? (Овощерезка). Мелет кофе? (Кофемолка). Выжимает сок? (Соковыжималка).*

## **Игра «Назови сок».**

*Какой сок получается из яблок? (яблочный, из груш (грушевый, из слив (сливовый, из вишни (вишнёвый, из моркови (морковный, лимонов, апельсинов и т. д.? И, наоборот - из чего получается апельсиновый сок?*

## **Игра «Что пропало?»**

*Положите на кухонный стол три предмета (например, кружку, ложку, салфетку). Пусть ребёнок посмотрит и назовёт каждый предмет. Затем он должен закрыть глаза, а вы в это время уберите со стола один из предметов. Теперь пусть малыш откроет глаза и попробует определить, чего не хватает. Постепенно увеличивайте количество предметов и убирайте не один, а два предмета.*

## **Игра «Продолжи ряд».**

*Взрослый выкладывает перед ребёнком ряд овощей (картофель, морковь, лук, свёкла). Ребёнок самостоятельно продолжает выстраивание ряда, соблюдая предложенное чередование.*

## **Игра «Четвёртый лишний».**

*Взрослый выкладывает овощи (помидор, огурец, картофель) и один фрукт (лимон). Ребёнок должен исключить лишнее. Аналогично игра проводится с посудой (тарелка, кружка, салатник и ложка).*

## **«Съедобное-несъедобное»**

**Цель:** развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.

**Правила игры:** Взрослый называет разные предметы (н-р картошка, нож, вилка, торт, кастрюля и т. п.) ребенок в свою очередь должен отвечать «съедобное» или «несъедобное». Потом можно поменяться ролями.

## Отгадываем «Вкусные» загадки»

В поле родился,  
На заводе варился,  
На столе растворился.  
**Ответ:** Сахар

Маленькое, сдобное  
Колесо съедобное.  
Я одна его не съем,  
Разделю ребятам всем.  
**Ответ:** Бублик

Дедушка смеется,  
на нем шубонька трясется.  
**Ответ:** Кисель

Холодок в пакете  
Едят и взрослые и дети  
Холодок, холодок,  
Дай лизнуть тебя разок!  
**Ответ:** Мороженое

В воде родится, а воды  
боится.  
**Ответ:** Соль

Наши поросятки выросли на  
грядке,  
К солнышку бочком, хвостики  
крючком.  
Эти поросятки играют с нами в  
прятки.  
**Ответ:** Огурцы

## «Цвет, форма, размер»

**Цель:** развитие памяти, мышления, внимательности, логики.

**Правила игры:** Родитель предлагает ребенку назвать продукты (предметы на кухне) определенного цвета, формы, размера.

## «Угадай»

**Цель:** формирование умения думать и анализировать, обогащение речи, развития творческого мышления, воображения, памяти.

**Правила игры:** Предложите ребенку угадать предмет, описываемый вами, на заданную тему. Потом пусть попробует описать предмет ребенок, а вы отгадываете!

## «Кто больше»

**Цель:** развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.

**Правила игры:** Совместно с ребенком, выберите тему игры (н-р: «Посуда») и по очереди называете посуду. Кто больше назвал, тот и выиграл!

## «Назови ласково»

**Цель:** формирование навыков словообразования.

**Правила игры:** Родитель называет любое слово, а ребенок должен назвать его ласково, н-р, морковь-морковочка, тарелка-тарелочка и т.д.

## «Обзывалки»

**Цель:** развитие речи, памяти, внимания, чувства юмора.

**Правила игры:** Совместно с ребенком выбираете тему игры, н-р, фрукты. И поочередно «обзываете» друг друга фруктами! (Ты – яблоко!, А ты – ананас! А ты – банан! И т.п.)

## **Задания на развитие мелкой моторики:**

1. рассортировать белую и красную фасоль;
2. выложить из фасоли какую-нибудь фигуру, цифру, букву, слово...;
3. в мешочек положить крупу (рис/гречка/горох) и мелкие игрушки из киндер-сюрприза. Угадать на ощупь найденный в мешочке предмет;
4. посчитать сколько столовых (чайных) ложек, н-р, риса войдет чашку, банку...

Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимоотношения, общих интересов, любви между ними в дальнейшем.

*Фантазируйте и играйте на здоровье!*

Главное при обучении счету вовсе не овладение вычислительными навыками, а понимание того, что означают числа и для чего они нужны.

Знания его будут прочнее, если вы будете их закреплять и дома. Стоит научить ребенка различать:

- пространственное расположение предметов (вверху, внизу, справа, слева, под, над и т. д.);
- узнавать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- величину предметов;
- понятия "больше", "меньше", "часть", "целое".

Формы обучения элементарным математическим представлениям - игра.  
**Игра "Наоборот"** (толстый - тонкий, высокий - низкий, широкий- узкий ).

**Игра «Пришли гости»** (определение без счета равенства и неравенства двух групп предметов приемом наложения). Использовать термины «больше», «меньше», «поровну». Обратит внимание, чтобы ребенок не пересчитывал один и тот же предмет дважды.

**Игра "Назови соседей"** (взрослый называет число, а ребенок - его соседей). Например, взрослый говорит: «Два», а ребенок называет: «Один, три».

**Игра "Подели предмет"** (торт на 2, 4 и т.д. частей). Показать, что целое всегда больше части.  
Составление задач целесообразно ограничить сложением, вычитанием в одно действие. Пусть ребенок сам примет участие в составлении задачи. Важно научить его ставить вопрос к задаче, понимать, какой именно вопрос может быть логическим завершением условий данной задачи.

**Игра "Найди пару"** (перед ребенком в ряд лежат числовые карточки, на которых нарисованы или наклеены предметы). Взрослый показывает цифру, а ребенок находит соответствующую карточку.

**Игра "Какое число пропущено?"** Называется пропущенное число. Счет в дороге. Маленькие дети очень быстро устают в транспорте, если их предоставить самим себе. Это время можно провести с пользой, если вы будете вместе с ребенком считать. Сосчитать можно проезжающие трамваи, количество пассажиров-детей, магазины или аптеки. Можно придумать каждому объект для счета: ребенок считает большие дома, а вы маленькие. У кого больше?

**Игра. Сколько вокруг машин?** Обращайте внимание ребенка на то, что происходит вокруг: на прогулке, на пути в магазин и т. д. Задавайте вопросы, например: "Здесь больше мальчиков или девочек?", "Давай сосчитаем, сколько скамеек в парке", "Покажи, какое дерево высокое, а какое самое низкое", "Сколько этажей в этом доме?" И т. д.

**Игра. Мячи и пуговицы.** Понятия пространственного расположения легко усваиваются в игре с мячом: мяч над головой (вверху), мяч у ног (внизу), бросим вправо, бросим влево, вперед-назад. Задание можно и усложнить: ты бросаешь мяч правой рукой к моей правой руке, а левой рукой - к моей левой. В действии малыши гораздо лучше усваивают многие важные понятия.

**Далеко ли это?** Гуляя с ребенком, выберите какой-нибудь объект на недалеком от вас расстоянии, например лестницу, и сосчитайте, сколько до нее шагов. Затем выберите другой объект и также сосчитайте шаги. Сравните измеренные шагами расстояния - какое больше? Постарайтесь вместе с ребенком предположить, сколько шагов потребуется, чтобы подойти к какому-то близкому объекту.

**Угадай, сколько в какой руке.** В игре могут участвовать двое и больше игроков. Ведущий берет в руки определенное количество предметов, не больше 10 (это могут быть спички, конфеты, пуговицы, камешки и т. д.), и объявляет играющим, сколько всего у него предметов. После этого за спиной раскладывает их в обе руки и просит детей угадать, сколько предметов в какой руке.

**Счет на кухне.** Кухня - отличное место для постижения основ математики. Ребенок может пересчитывать предметы сервировки, помогая вам накрывать на стол. Или достать из холодильника по вашей просьбе три яблока и один банан. Разнообразить задания можно до бесконечности.

**Сложи квадрат.** Возьмите плотную бумагу разных цветов и вырежьте из нее квадраты одного размера - скажем, 10 x 10 см. Каждый квадрат разрежьте по заранее намеченным линиям на несколько частей. Один из квадратов можно разрезать на две части, другой - уже на три. Самый сложный вариант для малыша - набор из 5-6 частей. Теперь давайте ребенку по очереди наборы деталей, пусть он попытается восстановить из них целую фигуру.