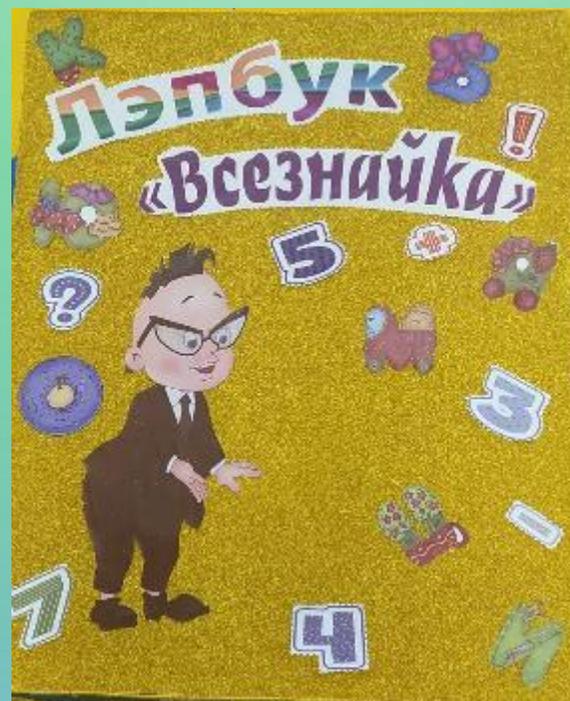


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 75  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

**ЛЕПБУК  
«ВСЕЗНАЙКА»**



**Автор: Саботарова А.А.  
Циркова А.А.**



**Цель:** *Повышение эффективности мотивации к обучению. Поддерживать интерес и формирование эмоционального и психического благополучия в своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка с учётом их потребности, наклонностей и интересов.*

**Задачи:**

- продолжать формировать личностную готовность к школьной жизни;*
- формировать умение слушать товарищей, не перебивать их;*
- совершенствовать психические процессы;*
- развивать связную речь;*
- активизировать словарный запас.*

## 1. Игра «Весёлый язычок».

*Цель:* Выработка правильных полноценных движений и определённых положений органов артикуляции, необходимых для правильного произношения звуков.

*Ход игры:* Ребёнок, который уже знает, как работать с языком, выполняет движения губами и языком.

## 2. Игра «Сдуй божью коровку» (на дыхание).

*Цель:* Формирование нормального звукопроизношения речи в целом. Тренировки дыхательной мускулатуры, улучшение мозгового кровообращения.

*Ход игры:* Ребёнок дует на бабочку (обязательное правило - щёки надувать шариком).

## 3. Игра "Собери картинку или предмет" (горох, орешки кедровые, крупа).

*Цель:* Развивать мелкую моторику, формировать стимуляцию работы больших и указательных пальцев.

*Ход игры:* Ребёнок берёт по желанию из кармашка (крупу, горох и т. д.) и на маленьком коврике выкладывает предмет или составляет картинку.



## 1. Игра «В каком вагончике поедет слово?»

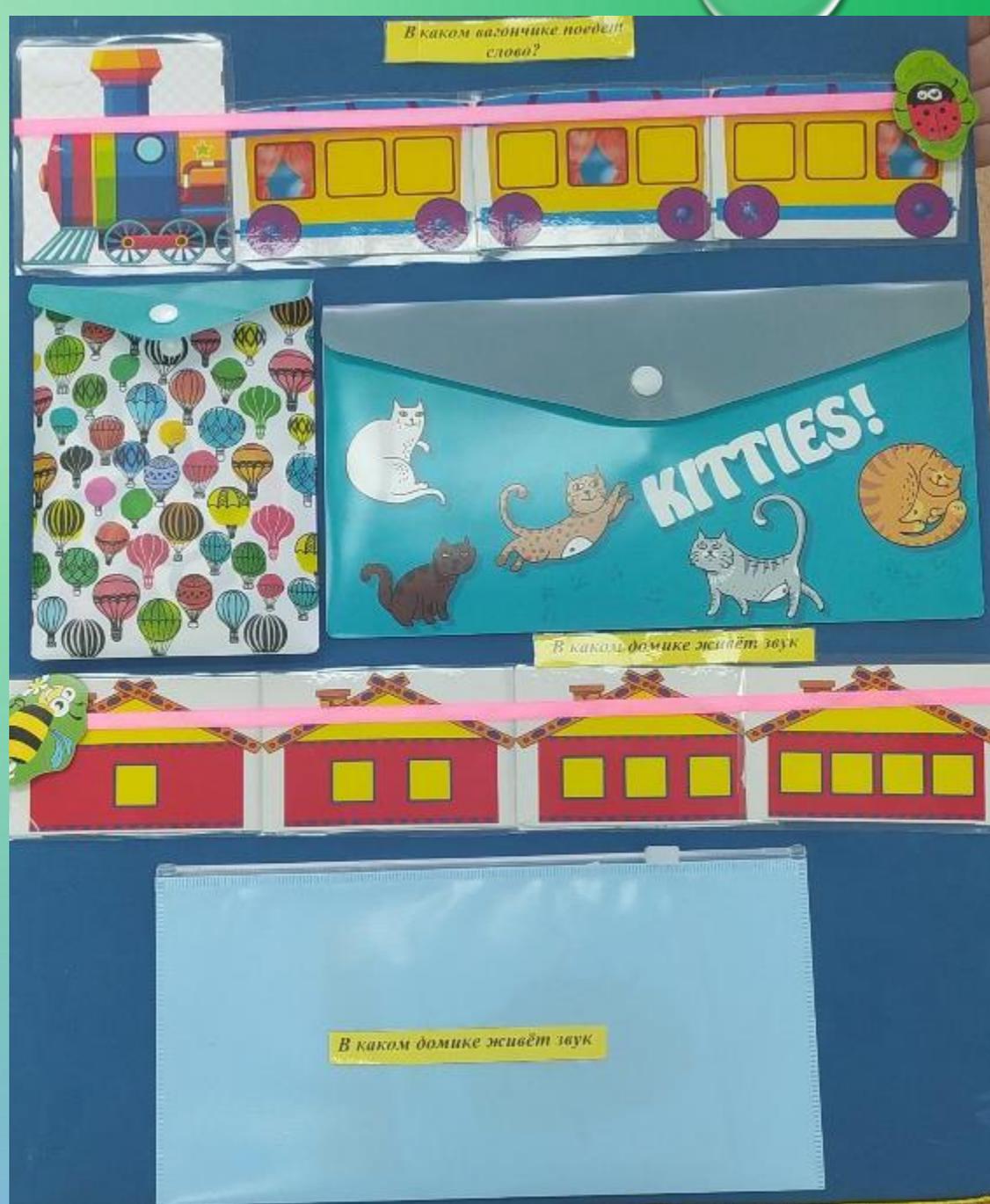
**Цель:** Развивать слух, внимание и научить восприятию отдельных звуков в словах.

**Ход игры:** Ребёнок из первого карманчика достаёт картинку со звуком, потом из второго карманчика картинку, называет слово. Ребёнок должен по слуху определить, где находится этот звук в слове ( в начале, в середине или в конце). Определившись, ребёнок передвигает божью коровку в пустой вагончик.

## 2. Игра «В каком домике живёт звук».

**Цель:** Дать понятие о слоговом составе слова, сформировать умение различать количество слогов в слове по количеству гласных букв.

**Ход игры:** Ребёнок берёт карточку, называет слово, делит на слоги и передвигает пчёлку на нужный домик.



## 1. Игра «Собери пазлы» (школьные предметы).

*Цель:* Формирование памяти, внимания, мелкой моторики, закрепление названий и назначения школьных принадлежностей. Вызвать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

*Ход игры:* Ребёнок собирает пазлы.

## 2. Игра "Собери портфель".

Цель: Как и у игры №1.

Ход игры: Ребёнок из разных картинок должен выбрать правильные предметы и положить в кармашек (рюкзак).

## 3. Игра «Расскажи, что ты видишь на картинке».

*Цель:* Учить составлять рассказ о школе по картинкам, развивать связную речь, зрительное и слуховое внимание. Воспитывать положительное, эмоциональное отношение к школе.

*Ход игры:* Ребёнок берёт картинку и рассказывает, что он видит на картинке.



## 1. Игра «Составь слово по картинке» («телевизор»).

**Цель:** Формировать умение составлять слова из букв при помощи иллюстраций. Упражнять и доводить до совершенства произношение изученных звуков, развивать мелкую моторику.

**Ход игры:** Ребёнок берёт картинку, вставляет в «телевизор», видя предмет или животное. Затем берёт нужные буквы, называет их и вкладывает в кармашки так, чтобы получилось правильное слово.

## 2. Игра «Посмотри на картинку и вспомни скороговорку».

**Цель:** Закрепление новых звукопроизношений, наиболее трудных по артикуляции звуков. Развитие чёткой правильной дикции, слухового внимания и памяти.

**Ход игры:** Ребёнок берёт карточку из кармашка (на лицевой стороне карточки рисунок о скороговорке, на обратной сама скороговорка), вспоминает, а затем произносит скороговорку. Если ребёнок дал правильный ответ или не вспомнил скороговорку, то он может посмотреть на обратную сторону карточки.

## 3. Игра «Попробуй отгадать » (загадки о школе).

**Цель:** Привить интерес к окружающей среде. Обобщить и расширить знания детей по теме «Школа». Закреплять умение отгадывать загадки.

**Ход игры:** Воспитатель или сам ребёнок читает загадку. Ребёнок отгадывает (отгадка на обратной стороне карточки).



## 1. Игра «Правильно распредели картинки».

*Цель:* Упражнять детей в классификации соотношения имён существительных мужского, женского и среднего рода. Подобрать картинки.

*Ход игры:* Ребёнок берёт картинку, называет её и определяет, в каком домике должна находиться эта картинка (например, парта – она, стол – он и т.д. в розовом домике).

## 2. Игра «Кто, где находится».

*Цель:* Закрепление правильного употребления предлогов в самостоятельной речи.

*Ход игры:* Ребёнок берёт картинку и рассказывает о том, что видит (например, мальчик вышел из дома и т.д.).



## 1. Игра «Поиграем в водителя».

**Цель:** Продолжить знакомить детей с правилами дорожного движения, учить применять их на практике в различных ситуациях.

**Ход игры:** Дети достают карточки, рассказывают о значении дорожного знака. Эти карточки можно использовать в сюжетных и настольных играх.

## 2. Игра «Книжка-раскладушка» (сказка «Теремок»).

**Цель:** Формировать умение пересказа. Составление описательного рассказа. Закрепление умения считать и знания диких животных. Развитие памяти, внимания.

**Ход игры:** Ребёнок рассматривает книгу, выполняет задание воспитателя.

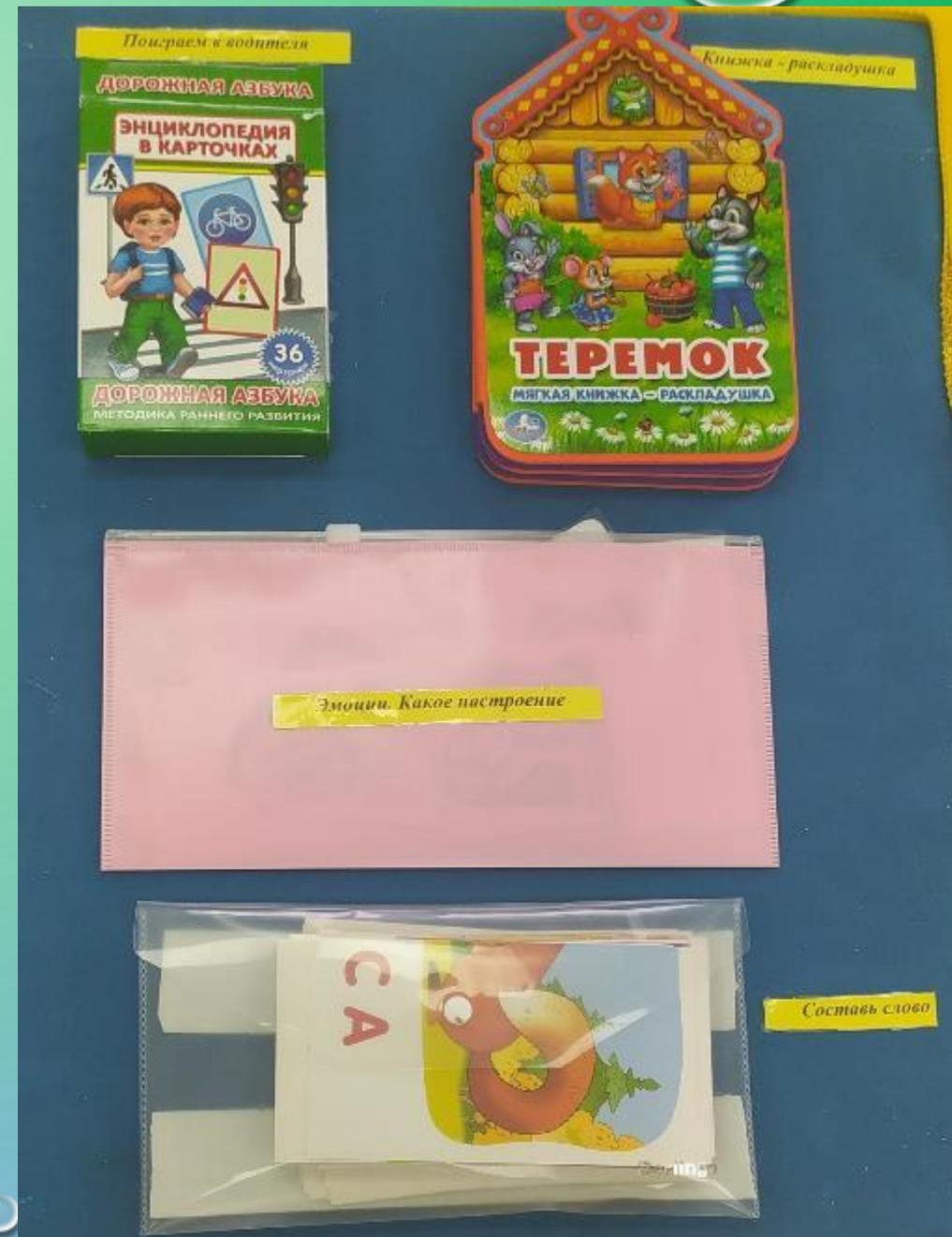
**Задания:**

1. Расскажи эту сказку другу.
2. Какие в этой сказке герои (мышка, лягушка, заяц и т.д.).
3. Посчитай, сколько в сказке животных.
4. Опиши животных.

## 3. Игра «Эмоции. Какое настроение».

**Цель:** Развивать способность распознавать и выражать различные эмоции.

**Ход игры:** Ребёнку предлагается разыграть любую ситуацию, выбрать картинку и показать выражение лица в определённом эмоциональном состоянии.



## 1. Игра «Геометрические фигуры».

*Цель:* Закрепить знание о геометрических фигурах. Собирают из нескольких частей одну целую геометрическую фигуру. Развивать зрительное восприятие, память, сообразительность, умение анализировать и сравнивать. Развивать мелкую моторику рук.

*Ход игры:* Перед началом игры ребёнок рассматривает геометрические фигуры, обводит пальчиком и произносит их названия. Затем составляет эти фигуры из нескольких частей.

## 2. Игра «Поиграй с палочками» (счётные палочки).

*Цель:* Тренировка пальцев, подготовка мышц руки. Развитие функционального состояния мозга и речи детей, вызывая у них положительный эмоциональный подъём и разрядку нервно-психического напряжения.

*Ход игры:* Предложить выложить предметы или же составить сюжет.

## 3. Игра "Умные цифры".

*Цель:* Развивать у детей умение выкладывать числовой ряд, от 1 до 10, упражнять детей в прямом и обратном счёте этих чисел. Закрепить знание знаков  $>$   $<$   $=$  и умение составлять и решать примеры и задачи.

*Ход игры:* 1. Ребёнок берёт карточку, называет цифру и знак. Можно предложить ребёнку составить пример или задачу.

2. Взять сюжетную картинку и почитать, сколько разных предметов и взять пустую карточку.



***ЛЭПБУК СООТВЕТСТВУЕТ ОСНОВНЫМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ ПАРТНЕРСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ***

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности;
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности;
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ:

ЛЕПБУК РЕКОМЕНДУЕТСЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ  
СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ, ВОСПИТАТЕЛЯМИ В  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ  
5-7 ЛЕТ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИГРОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ИГРЕ СО СВЕРСТНИКАМИ.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**