

## Карта оценки психолого-педагогических условий реализации ООП МАДОУ № 75

Группа \_\_\_\_\_  
 Воспитатели (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_  
 Эксперт(Ф.И.О., должность) \_\_\_\_\_  
 Дата проведения \_\_\_\_\_

### Познавательное развитие

«3»- критерий подтверждается, «2»- критерий скорее подтверждается, «1»-критерий скорее не подтверждается, «0»-критерий не подтверждается

№	Критерий	Балл	примечание
<b><i>Развитие ребенка в деятельности конструирования</i></b>			
1	Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).		
2	Знакомят детей со свойствами деталей конструкторов (твердость, пластичность, гибкость и т.п.; учат различать объемные формы); помогают детям освоить способы соединения и крепления деталей различных конструкторов (строительных, механических, «Лего», мозаики и пр.).		
3	Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе Природного и бросового); поощряют детское экспериментирование,		
4	Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх, побуждают детей Преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.		
5	Поощряют в проявлении инициативы в планировании построек, подбору материалов и соотнесению деталей, стимулируют создание конструкции по собственному замыслу, картинкам, схемам, чертежам, моделям		
<b><i>Развитие мышления, элементарных математических представлений</i></b>			
1	Педагоги в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению); Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность		
2	Развивают представление о счете, числе, о составе числа, знакомят со способами измерения количества, длины, высоты, объема, веса.		

- 3 Развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости - веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).

4	Стимулируют детей к экспериментированию с измерительными средствами в игре и различных видах деятельности		
5	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами их названиями, различиями во всех видах деятельности: аппликация из геометрических фигур, штриховки, обводки, конструирование и др.).		
6	Развивают у детей пространственные представления: определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.)		
7	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).		
8	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.		
<b>Развитие элементарных естественнонаучных представлений</b>			
1	Знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость и др.; с основными характеристиками движения: скорость, направление и др.; с некоторыми физическими явлениями: притяжение, отражение и преломление света, электричество и др.		
2	Организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.; наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды; за движением заводных игрушек - юлы, машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д.; за сменой времен года, дождем, снегопадом, грозой, радугой и пр.; Изготавливают вместе с детьми макеты разных ландшафтов, Солнечной системы		
3	Дают представления о Земном шаре, Солнечной системе и различных космических явлениях, знакомят с многообразием природных ландшафтов; природными явлениями и климатическими зонами; с многообразием природных богатствах земных недр		

4	Организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры в естественнонаучном познании.		
<b><i>Развитие экологической культуры детей</i></b>			
1	Способствуют развитию у детей элементарных представлений о многообразии живой природы (рассказывают о развитии и среде обитания растений, животных и человека, организуют наблюдение за жизнью животных и растений,		

	экскурсии в лес, парк, посещение музеев и др.).		
2	Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде, понимание важности существования всех живых организмов, их необходимости для поддержания экологического равновесия.		
3	Поощряют самостоятельную деятельность детей по сохранению и улучшению окружающей среды (не ломать ветки деревьев и кустарников, не рвать цветы, не бросать мусор в лесу, парке, на улице и пр.; полив цветов, выращивание растений из семян).		
4	Создают условия для экспериментирования (лупы, микроскопы, семена растений, бросовый материал и т.д.) и творческой активности детей (составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).		

<b><i>Развитие представлений о человеке в истории и культуре</i></b>			
1	Знакомят детей с литературными произведениями разных народов, памятниками культуры, представляющими историческую ценность (иллюстрации, альбомы, слайды, видеофильмы)		
2	Знакомят детей с историей России, родного края (обычаями, традициями, ремеслами, достопримечательностями, рассказывают об известных людях, организуют экскурсии, праздники и пр.).		
3	Стимулируют и поддерживают у детей интерес к истории своей семьи (семейные альбомы, памятные вещи; беседуют о профессии родителей, бабушек, дедушек, составляют генеалогическое древо, организуют фотовыставки и выставки творческих работ и т.п.).		
4	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (с разнообразными видами жилища, с изменением предметов быта, с развитием труда человека, с усовершенствованием средств передвижения, эволюции средств коммуникации: телеграф, телефон; радио, телевидение, компьютеры и пр.)		

5	Побуждают детей фантазировать о жизни человека в будущем (рисовать, лепить здания и машины из будущего; придумывать истории о полетах на другие планеты; собирать из конструктора модели космических кораблей и т.п.).		

**МАДОУ № 75**, Харамецкая Светлана Михайловна, ЗАБЕДУЮЩИЙ  
21.01.2022 14:58 (MSK), Сертификат № 01739100FDAD2CA541BB20FF68792AE3