

Карты оценки психолого-педагогических условий реализации ООП

МАДОУ № 75

Группа _____

Воспитатели (Ф.И.О.) _____

Эксперт(Ф.И.О., должность) _____

Дата проведения _____

Социально-коммуникативная образовательная область

«3»- критерий подтверждается, «2»- критерий скорее подтверждается, «1»-критерий скорее не подтверждается, «0»-критерий не подтверждается

№	Критерий	Балл	Примечание
Взаимодействие взрослых с детьми			
1	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе, голос взрослого не доминирует над голосами детей		
2	Позитивно взаимодействуют с детьми (выслушивает их, разговаривает с ними с интересом и уважением, улыбается, кивает, устанавливает контакт глазами, наклоняется, чтобы быть на уровне глаз ребенка)		
3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка; обсуждают с детьми их настроение, выясняют причину и способы его улучшения).		
4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.) на групповых сборах, в режимных моментах и в разных видах деятельности.		
5	Педагоги планируют образовательную деятельность с каждым ребенком и с группой детей, учитывая данные педагогического мониторинга, в соответствии с возрастными особенностями, интересами и возможностями ребенка		
Социально-личностное развитие ребенка			
1	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми (Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками, координировать свои действия, разрешать конфликты социально приемлемыми способами, уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)		
2	Оказывают детям поддержку в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания;		
3	Поощряют самостоятельность детей (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.);		
4	Побуждают детей помогать друг другу прежде чем обратиться за помощью к взрослому (правило « Спроси трех сверстников»)		
5	Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и проектной деятельности, деятельности в центрах активности, режимных моментах,		

побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и

	предложения каждого ребенка).		
6	Вовлекают детей в планирование, выбор тем, какие материалы будут помещены в центрах активности.		
7	Вместе с детьми разрабатывают, обсуждают правила группы и их изменяют по мере возникновения различных ситуаций.		
8	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду, создают условия для развития ответственности детей, помогая им брать на себя определенные роли в группе: «Ответственные на сегодня» - дежурные по столовой, ведущий группового сбора, ответственные за чистоту, ответственные за центры активности; вовлекает каждого ребенка в создание для себя обязанностей в группе вместо того, чтобы просто распределять их.		
9	Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива) через реализацию тематических недель, проектов.		
10	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения: реализация проектов, встречи с интересными людьми: инспектором ГИБДД, пожарным, врачом.		
Развитие игровой деятельности			
1	Сотрудники создают условия для свободной игры детей: соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями.		
2	Взрослый выступает в игре как равноправный играющий партнер, способствующий возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (использует выразительные движения, мимику, интонированную речь; моментов неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).		
3	Взрослые помогают детям в изготовлении нового игрового материала или в использовании имеющегося материала в новой функции (включая совместное изготовление материала дома с родителями в качестве семейного проекта).		
4	Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, предметов заместителей, пространства для игр и пр.).		
5	Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.).		
6	Взрослые создают условия для развития общения между детьми в игре (инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия, учат договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, тактично улаживать конфликты).		
7	Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (например, игры, стимулирующие активность застенчивых и «изолированных» детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей)		

